

Základní škola, Liberec, Vrchlického 262/17, p. o.

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2023/2024



ZŠ VRCHLICKÉHO
rosteme společně, učíme se navzájem

Obsah výroční zprávy

- 3 Základní údaje o škole
- 4 Obory vzdělávání
- 4 Školní poradenské zařízení
- 6 Školní jídelna
- 6 Hospodářští pracovníci
- 7 Pedagogický sbor
- 7 Naplňování školního vzdělávacího programu
- 11 Školní družina
- 12 Spolupráce s partnery
- 13 Shrnutí roku
- 14 Koncepce rozvoje školy
- 18 Hospodaření školy
- 19 Tabulková část

Liberec, 21. 8. 2024

Mgr. Pavel Coufal v. r., ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena radou školy 20. 8. 2024

Mgr. Pavlína Ježková v. r., předsedkyně rady školy

Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola, Liberec, Vrchlického 262/17, příspěvková organizace

Sídlo školy: Liberec 13, Vrchlického 262/17, PSČ 460 14

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 46746757

RED_IZO: 600080005 IZO: 102 229 724

Datová schránka: uibmpcy

Zřizovatel školy: Statutární město Liberec, nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec, 460 59

Škola je právnickou osobou ve smyslu §18 zákona č. 509/90 Sb. - škola s právní subjektivitou

Ředitel školy: Mgr. Pavel Coufal – statutární zástupce

Zástupci ředitele školy: Mgr. Václav Linhart, Mgr. Radka Benešová

Datum zařazení do sítě škol: 14. 2. 1996, se změnou k 1. 1. 2005 a 17. 12. 2012

Kapacita školy: Škola - 450 žáků, Družina - 120 žáků, Jídelna- 490 strážníků

Charakteristika školy: ZŠ s 1. a 2. stupněm, školní družina a školní jídelna

Tel. 488 880 160 fax: 488 880 161 E-mail: skola@vrchlickeho.cz

Internet: www.vrchlickeho.cz

Zaměření školy: rozšířená výuka výpočetní techniky a informatiky

Školská rada: Mgr. Pavlína Ježková (předsedkyně, zástupce pedagogických pracovníků), Ing. Petr Staso (zástupce pedagogických pracovníků), Ing. Ondřej Červinka (zástupce zřizovatele), Mgr. Ivana Buchholz, Eva Horáková (zástupci rodičů)

Občanská sdružení působící při škole: SRPŠ, Školní sportovní klub AŠSK

Obory vzdělávání dle zápisu v rejstříku škol

Obory vzdělávání

Základní škola: ID 102229724

Školní družina: ID 116401222

Školní jídelna: ID 116401231

Školní vzdělávací program

Název programu: Pavlovická škola

č.j. MŠMT: 2007/23RE

koordinátor ŠVP: Mgr. Václav Linhart

počet ročníků: 9

počet tříd: 16 (do 1. 2. 2024: 15)

počet žáků na poč. školního roku: 347

počet žáků na konci školního roku: 357 (z toho 95 ukrajinských)

Od 1. února byla první třída o 30 žácích rozdělena na dvě.

Školní poradenské zařízení

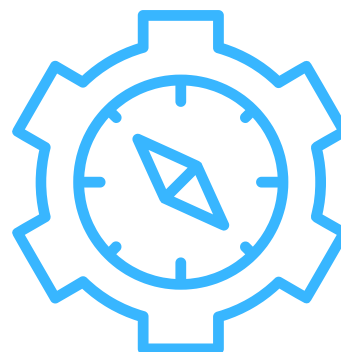
Výchovní poradci: Mgr. Marie Podrábská, Mgr. Zdeňka Manychová

Metodik prevence: Mgr. Radka Benešová

Kariérový poradce: Mgr. Radka Benešová

Koordinátor inkluze: Mgr. Pavlína Ježková

Speciální pedagog: Mgr. Monika Marholdová



Metodik prevence

Zajišťování preventivních programů pro 1. i 2. stupeň - Motyčkovice klika, Advaita, Maják, Dramacentrum Bezejména, Městská policie.

Průběžné informování žáků, rodičů a PP o rizikovém chování a návykových látkách

šetření RCH - především vapování, drobné projevy šikany, záškoláctví a nevhodné chování vůči PP.

Kariérový poradce, programy poradenství

Září - Educa, Řemesla nejsou out.

Říjen - přednáška kariérové poradkyně z ÚP.

Listopad - přednáška ohledně přihlášek a JPZ pro rodiče.

Duben - projektový den pro 8. AB "Trh práce" - besedy s pozvanými profesionály.

Květen - přednášky ohledně výběru SŠ pro 8. AB.

Průběžné konzultace pro žáky a rodiče 9. AB.

Výchovný poradce

Všechna nová doporučení z PPP byla zařazena do evidence. Těmto žákům byly vypracovány plány pedagogické podpory. Vyučující byli seznámeni s metodami a postupy, jak pracovat s těmito žáky.

V měsíci březnu byli rodiče žáků, kterým končí v červnu nebo v srpnu platnost doporučení, upozorněni od VP nebo od třídního učitele na důležitost návaznosti platnosti doporučení. Rodiče obdrželi kontakty k objednání na vyšetření do PPP. Nová vyšetření byla doporučena rodičům dětí, u kterých 1. stupeň pedagogické podpory byl nedostačující.

VP se pravidelně účastnila setkání výchovných poradců v PPP.

VP pomáhala ostatním pedagogům v problematice spadající do jejího působení na škole.

V měsíci květnu byli třídními učiteli vypracovány vyhodnocení PPP.

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami

Ve školním roce 2023/2024 bylo k datu 1. 6. 2024 38 žáků s podpůrnými opatřeními.

Na škole pracovalo 7 českých asistentek pedagoga a 3 ukrajinské asistentky.

Asistentky pedagoga ve školním roce: Jitka Kominíková, Alexandra Kyzúrová, Dana Pokorná, Michaela Vaníčková, Andrea Knajbelová, Alena Jarošová, Olga Kurtová

Ukrajinské asistentky pedagoga ve školním roce: Maryna Vlčková, Mgr. Tetiana Huhlia, Alena Jarošová

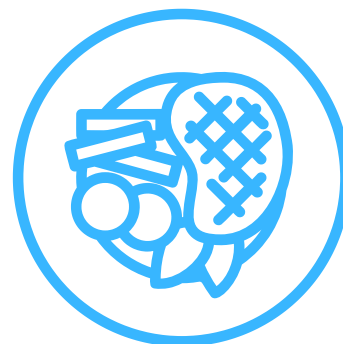
Učitelé integrovaným žákům poskytovali individuální péči v souladu s doporučením poradenských zařízení. Pedagogickou intervenci prováděli zvláště učitelé českého jazyka, anglického jazyka a matematiky a třídní učitelky na 1. stupni školy.

Na škole pracovala také speciální pedagožka Mgr. Monika Marholdová, která poskytovala podporu a odborné vedení žákům se SVP, a to buď jednotlivcům, nebo jako sdílenou práci pro dvojici žáků. K 1. červnu pracovala se 14 žáky.

Učitelé také pracovali s nadanými žáky mimo vyučování prostřednictvím účasti v soutěžích. Na počátku školního roku proběhlo vyhledávání talentů v sedmých a čtvrtých třídách. Šetření prováděla Mgr. Dušková.

Školní jídelna

Vedoucí školní jídelny: Veronika Dušková
Hlavní kuchařka: Jitka Večerníková
Druhá kuchařka: Martina Schovánková
Pracovníci provozu: Jitka Bucharová (8h), Ivana Chlumová (6h),
Radka Moudříková (3h)



Kapacita jídelny: 490 strávníků
Počet strávníků děti: 301
Počet strávníků zaměstnanci: 53
Počet strávníků cizí strávníci: 50

Jídelna je organickou součástí školy. Její hospodaření není přísně odděleno, nelze proto ani kompletní hospodaření jídelny analyticky postihnout (energie, voda, čisticí prostředky atd.). Zpráva o hospodaření jídelny je součástí zprávy o hospodaření školy.

Jídelna svojí kapacitou vyhovuje potřebám školy, její vybavení je postupně modernizováno. Kromě stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje jídelna i hospodářskou činnost vyvažováním pro více než 40 cizích strávníků.

Skladové hospodářství a výdej stravy jsou zpracovávány programovým vybavením firmy VIS Plzeň. Pro výdej obědů jsou užívány původní karty s čárkovým kódem, městská karta a čipy. Možnost registrace strávníků a informací pro rodiče o stravování jejich dětí v programu jídelny, mailem a telefonem byla doplněna o možnost využívání internetového portálu pro účely stravování. Platba je možná převodem z účtu či v hotovosti.

Informace pro strávníky včetně jídelníčku jsou pravidelně obměňovány na webových stránkách školy a stravovacím internetovém portálu.

Hospodářští pracovníci

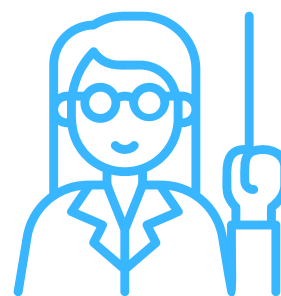
Hospodářka školy: Lenka Krajbichová
Školník: Jaroslav Kajer
Účetnictví: Equita, Veronika Klozová (externě)
Mzdy: Centrum mezd, Eva Hrůzová (externě)
Pracovnice úklidu: Soňa Vognerová, Radka Moudříková, Petra Ulihrachová, Iveta Píšová

S ohledem na snížení rozpočtu financování nepedagogických pracovníků bylo od 1. července 2024 zrušeno jedno pracovní místo úklidu.

Pedagogický sbor

Mgr. Benešová Radka
Mgr. Bitmanová Coletta
Mgr. Bohomolová Michaela
Mgr. Bryndová Nella
Mgr. Coufal Pavel
Bc. Elf Eva
Mgr. Doubová Jitka
Mgr. Frýbortová Tereza
Mgr. Hellmichová Renata
Mgr. Jahoda Martin
Mgr. Ježková Pavlína
Mgr. Klimánková Lenka

Mgr. Kolaja Ehlerová Jana
Mgr. Kejzar Košková Barbora
Mgr. Kollitzová Světa
Mgr. Linhart Václav
Mgr. Manychová Zdeňka
Mgr. Masák Jan
Mgr. Podrábská Marie
Bc. Rynešová Barbora
Mgr. Ryšánková Světlana
Mgr. Schillerová Klára
Mgr. Slabá Eva
Mgr. Stará Iveta



Ing. Bc. Staso Petr
Mgr. Stoyka Vitaliya
Mgr. Strunová Silvie
Mgr. Šedková Dana

Naplňování školního vzdělávacího plánu

Český jazyk

Ve školním roce 2023/2024 jsme vyučovali celý obsah vzdělávání v českém jazyce na 2. stupni, který je zpracován v tematických plánech pro 6. - 9. ročník ZŠ. Ukrajínští žáci měli hodinovou dotaci výuky českého jazyka navýšenou o dvě hodiny týdně (místo druhého cizího jazyka - NJ). Jazyková bariéra se oproti loňskému roku zlepšila a nebyla pro ukrajinské žáky tolik limitující i v dalších předmětech. I přes to byli ukrajínští žáci v předmětu český jazyk hodnoceni dle upravených kritérií. V rámci podpory MŠMT a šablon učitelky pracovaly na pedagogické intervenci i s českými žáky ohroženými školním neúspěchem i s žáky se specifickými poruchami učení. Učitelky českého jazyka měly tedy navíc 2 hodiny týdně doučování. Zde se osvědčila i práce speciální pedagožky, která se žákům věnovala v rámci své odbornosti. Učitelky se zúčastnily workshopu "Poezie není nuda" organizovaným KVKL. Získané zkušenosti a metody byly úspěšně aplikovány během hodin literatury v 8. a 9. třídách. Škola dále pokračuje ve spolupráci s KVKL, Naivním divadlem a žáci se zúčastnili také dalších kulturních představení (návštěva kina Varšava, Oblastní galerie Liberec apod.) Žáci osmých tříd se v rámci hodin literatury vydali krajem Karoliny Světlé. Žáci devátých tříd úspěšně složili přijímací zkoušky a byli přijati na střední školy. Ukrajinské děti také úspěšně absolvovaly pohovory na střední školy a učňovské obory.

Mgr. Nella Bryndová

Cizí jazyky

Ve školním roce 2023/2024 byl vyučován obsah vzdělávání AJ a NJ, který je zpracován v tematických plánech pro 3. - 9. ročník ZŠ (AJ) a 7. - 9. ročník ZŠ (NJ). Při výuce AJ děti pracovaly také s časopisy v anglickém jazyce (Ready, Gate), které uhradilo SRPŠ.

Žáci 9. ročníků se v září zúčastnili "Dne jazyků" v Krajské vědecké knihovně v Liberci, zkusili si dabing, jazykové speed-dating (komunikace s rodilými mluvčími), různé hry, kvízy a soutěže.

V prosinci jeli osmáci v rámci němčiny na exkurzi do Drážďan. Navštívili zámek Moritzburg, historické centrum Drážďan a vánoční trhy v Drážďanech.

V lednu jsme uspořádali školní kolo Olympiády v AJ - kat. 6. - 7. třída - zúčastnilo se 14 dětí, do okresního kola postoupil David Stránský ze 7. A (okr. kolo - 10. - 11. místo).

Kat. 8. - 9. třída - zúčastnilo se 18 dětí, do okresního kola postoupil Ondřej Martinský z 9. B (okr. kolo - 18.místo).

Poznávací zájezd do Anglie 3.- 9. 6. 2024

Naše škola, ve spolupráci s CK Kristof, uspořádala poznávací zájezd do Anglie. Akce se zúčastnilo 49 vybraných žáků z 8. a 9. tříd a 3 pedagogové. Žáci bydleli v hostitelských rodinách. Navštívili jsme hlavní atrakce Londýna, historické Avebury, Stonehenge a Salisbury, hrad Windsor a zámek Blenheim, rodiště W. Churchilla. Kulturní vyžití bylo v ateliérech Warner Bros, v rámci prohlídky The making of Harry Potter. Poslední den jsme strávili v univerzitním Oxfordu. Žáci si aktivně procvičili angličtinu (v rodinách, v obchodech a při konverzaci s rodilými mluvčími v ulicích měst - žáci si ověřovali své schopnosti domluvit se v AJ, takže oslovovali kolemjdoucí a ptali se na cestu, ...) a rozšířili si obzory návštěvou těch nejznámějších míst v Anglii.

V květnu jeli žáci 6.B do Německa. Historickým vláčkem jeli z Žitavy do lázeňského mestečka Oybin, kde navštívili stejnojmenný hrad. Díky tomuto výletu se již někteří těší na výuku němčiny, která jim začne v 7. ročníku.

Vyučující jazyků se v průběhu šk. roku účastnili webinářů a seminářů (AJ, NJ, práce s nadanými dětmi, čtenářská gramotnost, ...) pořádaných nakladatelstvími (Pearson, Taktik, Oxford, Ventures Books, Macmillan English, Hueber, Klett, ...) - poznatky z webinářů (aktivity, hry, techniky práce s textem atd.) pak vyučující využívali v hodinách jazyků.

Mgr. Sylvie Strunová

Přírodní vědy

Ve školním roce 2023/24 jsme postupně plnili nastavené cíle s přihlédnutím k náročnějším okolnostem s žáky s OMJ. Na základě podpory MŠMT a šablon byli doučováni nejen žáci ohrožení školním neúspěchem a se specifickými poruchami učení, ale právě i žáci s odlišným mateřským jazykem. Navíc jsme intenzivně pracovali na přípravě žáků devátých tříd na přijímací zkoušky, kde žáci uspěli.

Děti se též účastní matematických i jiných soutěží v rámci předmětů PK, jako například matematický klokan, Pythagoriáda, matematická, chemická, fyzikální olympiáda, kde ověřují a porovnávají své znalosti, čímž dochází k přiměřené podpoře nadaných žáků.

Za finanční podpory SRPŠ pravidelně absolvujeme návštěvu libereckého iQPARKU a iQLANDIE s tematickými, mat-fyz-chem laboratořemi, kde ověřují své školní znalosti a kde se i aktivně zapojují integrovaní žáci z Ukrajiny.

Naplnění cílů ŠVP a zvládnutí výstupů ŠVP přispělo k úspěšnému absolvování studia žáků v každém ročníku.

Mgr. Renata Hellmichová

Sportovní aktivity a úspěchy

5. 10. 2023 - Přespolní běh - 1. místo David Stránský (7. A), 3. místo Andrii Bobrovnyk (9. A), Denisa Černá (9. A) - 4. místo, Tým chlapců 8.-9. třída - celkově 3. místo
30. 11. 2023 - Okresní kolo v házené - chlapci 6.-7. třída - 3. místo
7. 5. 2024 - Okresní finále ve fotbale - dívky 8.-9. třída - 2. místo, chlapci 8.-9. třída - 2. místo
14. 5. 2024 - okresní kolo - Pohár rozhlasu (atletika) - chlapci 6.-7. třída - 1. místo
15. 5. 2024 - okresní kolo - Pohár rozhlasu (atletika) - chlapci 8.-9. třída - 2. místo
23. 5. 2024 - Dobi cup - 1. místo ve štafetě 1.-9. třída; celkové 8. místo
24. 5. 2024 - ČT Author Cup Junior - kategorie 12-13 let - chlapci - 1. místo Filip Gamba (7.A), 2. místo Filip Buchholz (5.A), 3. místo Teodor Resl (7.A); kategorie 10-11 let - chlapci - 1. místo David Zapadlo (5.A), 2. místo Jan Šulc (5.A) , 3. místo Tymofii Matsyborko (5.A)

Mgr. Coletta Bitmanová

Další úspěchy žáků

Výtvarná soutěž - euromince: 1. místo T. Lubas 9. A, 2. místo L. Hochmanová 8. A.
Výtvarná soutěž - Bezpečná doprava budoucnosti: 1. místo, III. kat. Kristýna Lovjannikova, 4. A

První stupeň

V průběhu školního roku 2023/ 2024 jsme postupně plnili a až na malé výjimky i splnili stanovené cíle dané Školním vzdělávacím programem.

Ve školním roce 2023 / 2024 jsme vyučovali celý obsah vzdělávání v jednotlivých ročnících daných předmětů na 1. stupni. Ten je rozpracován v tematických plánech pro 1. – 5. ročník ZŠ. Vzhledem k tomu, že se na naší škole vzdělávají i ukrajinští žáci, musely být do tematických plánů zakomponovány i minimální výstupy. V rámci podpory MŠMT a šablon jsme pracovali na pedagogické intervenci s žáky se specifickými poruchami učení i s žáky ohroženými školním neúspěchem (včetně ukrajinských žáků). České děti ŠVP splnily, ukrajinským dětem ve jsou všech ročnících výstupy ŠVP v českém jazyce upraveny, v ostatních předmětech se do výuky a plnění ŠVP v rámci svých možností zapojili všichni (i ukrajinští žáci).

V průběhu školního roku jsme se zúčastnili různých výchovných programů např. vědomostních programů v iQLANDII, naši žáci se zapojili do sportovně vědomostní soutěže ZŠ DOBI – CUP (květen 2024), matematické soutěže Matematický klokan (březen 2024) a tělovýchovných soutěží (Pavlovická olympiáda – červen 2024). Na naší škole se v rámci projektového vyučování uskutečnil Den Země (duben 2024), v jehož rámci se děti formou hry a ekologické osvěty dozvěděly spoustu zajímavých informací o naší planetě a zapojily se i do úklidu okolí naší školy. Na 1. stupni dbáme i na kulturní rozvoj dětí. Naši žáci navštívili např. výstavu loutek v Severočeském muzeu v Liberci (2. a 3. třídy), navštívili výrobu dřevěných hraček DETOA s. r. o. v Jiřetíně pod Bukovou (prohlídka továrny + kreativní dílna), několikrát v průběhu školního roku shlédli představení v Naivním divadle – hra: Pavlík, Bobby a duchové (3. třídy – září 2023), Boj o oheň (2. a 3. třídy - březen 2024) a Yetti (3. třídy – květen 2024) . Žáci 2. ročníků se se svými třídními učitelkami zúčastnili harmonizačního pobytu v Jizerských horách (chata Slovanka – květen 2024). Před Vánocemi jsme s 1. stupněm uspořádali Vánoční dílničky (16. prosince 2023) a Vánoční zpívání na schodech (22. prosince 2023). Na konci školního roku pořádaly třídní učitelky jednotlivých tříd třídní výlety, při kterých bylo využito příspěvku od Nadace Kellner. V rámci tělesné výchovy jsme se účastnili projektu Trenéři do škol. Projekt Tanec do škol proběhl v rámci prevence negativních jevů.

V dopravní soutěži naši žáci postoupili do krajského kola.

Na 1. stupni klademe také důraz na rozvoj sociálních dovedností a hodnot. Děti se učí spolupracovat v týmu, respektovat názory druhých, vyjadřovat své pocity a rozvíjet empatii. Tímto způsobem se buduje pozitivní prostředí, které podporuje přijetí rozdílů mezi jednotlivými žáky a vytváří základ pro zdravé mezilidské vztahy. Interaktivní výuka, skupinové aktivity a prezentace pomáhají žákům rozvíjet svou verbální a neverbální komunikaci. Důraz na komplexní rozvoj dětí ve všech oblastech je klíčový pro přípravu samostatných, kriticky myslících a aktivních jedinců, kteří jsou připraveni čelit budoucím výzvám.

Hodnocení plnění cílů ŠVP provádíme průběžně během školního roku na schůzkách předmětové komise, ze kterých jsou vedeny zápisy.

Mgr. Jitka Doubová

Školní družina

Vedoucí školní družiny: Mgr. Zdena Tichá

Počet oddělení: 4

I. oddělení (2. A + 4. A) Mgr. Zdena Tichá, vedoucí vychovatelka

II. oddělení (1. A + 1. B) Ivana Maderová, vychovatelka

III. oddělení (3. A + 3. B) Andrea Guerrerová, vychovatelka

IV. oddělení (2. B + 5. A) Jitka Kominiková, vychovatelka

Alena Včelková, vychovatelka



Školní družina se zabývá různými aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy a zajišťuje duševní hygienu. Má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální, preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent a upevňuje sociální vztahy. Odpočinkové a rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, zájmové činnosti jsou zaměřené na výtvarné, pracovní, hudební, přírodovědné či společenskovedné aktivity, rozvíjí osobnosti a dovednosti žáků. Vychovatelky připravují pro žáky pestrou a zajímavou skladbu činností, navozují radostnou atmosféru, vytváří pocit bezpečí a posilují v žákovi sebevědomí. Učí je aktivně využívat volný čas, získávat nové poznatky, dovednosti i návyky. Pozornost věnují především rozvoji sociálních a interpersonálních vztahů mezi žáky, vedou je k vzájemné úctě, respektu a toleranci. Usilují o to, aby výsledkem jejich činnosti bylo příjemné prostředí, pohoda, kvalitní prožitek a možnost seberealizace.

Během školního roku si žáci zahráli celodružinovou hru Z pohádky do pohádky: Září - Mach a Šebestová k tabuli, říjen - Jak se budí princezny, listopad - Ať žijí duchové, prosinec - Tři oříšky pro Popelku, leden - O dvanácti měsíčkách, únor - Otesánek, březen - O Rumcajsovi, duben - Krteček, květen - O kohoutkovi a slepičce, červen - Ferda Mravenec.

Příležitostné akce: Podzimní výtvarná soutěž, Halloween ve školní družině, Mikulášské tvoření, Pyžamový den, Vánoční jarmark (v rámci vánočních dílniček), Vánoční besídka, Tříkrálová výtvarná soutěž, Závody na ježdíkách, Soutěž ve vyšlapávání obrázců ve sněhu, Maškarní ples U Košků, Valentýnské přání, Velikonoční jarmark, Hospodářská zvířata – kvíz, Výroba masek, Den Země – společný úklid okolí, Čarodějnické odpoledne, Přání pro maminky – Den matek, Přání pro tatínky – Den otců, Beseda na téma Bezpečnost na prázdniny, BESIP, Komunitní den (školní akce s rodiči).

Mgr. Zdena Tichá

Spolupráce s partnery

Školská rada

Školská rada působící od ledna 2021 ve složení Mgr. Ivana Buchholz, Eva Horáková (zástupci rodičů), Ing. Ondřej Červinka (zástupce SML), Ing. Mgr. Pavlína Ježková (zástupce ZŠ, předsedkyně) a Ing. Bc. Petr Staso (zástupce ZŠ) se schází a informuje navzájem v případě potřeby. Rada je informována o dění ve škole, schvaluje příslušné dokumenty školy (v letošním roce dodatek školního řádu týkající se GDPR). Zápisy ze zasedání jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.



Odborová organizace

Odborová organizace při ZŠ Vrchlického Liberec není založena.

Spolupráce s rodiči, školami

Velmi dobře pracuje na škole Spolek rodičů a přátel školy, který je samostatným právním subjektem. Finančně se spolupodílí na krytí výdajů stanovených po dohodě s vedením školy či potřebami vyučujících. I v letošním roce to bylo finanční krytí domluvených pravidelných akcí pro každý ročník v průřezu devítileté docházky a dalších akcí souvisejících s reprezentací školy, či akcí mimořádných. Aktivně se SRPŠ zapojilo do pořádání Vánočních dílniček a komunitního dne, kde zajistilo občerstvení.

Za dobrou považujeme spolupráci s okolními mateřskými školami. Tyto školy pravidelně využívají naši tělocvičnu (popř. hřiště) po celý rok v rámci námi vedených pohybových her. Pro MŠ pořádáme akce Zpívání na schodech, hravá dopoledne pořádaná školním parlamentem a Den otevřených dveří. Nově pak v tomto roce probíhal kroužek Předškoláček. Předškolní děti rovněž navštívily vyučování.

Spolupráce s TUL

Naši učitelé se podílejí na vzdělávání studentů pedagogické fakulty TU v Liberci - jak na souvislé praxi, tak na dlouhodobé praxi (zejména v češtině, matematice, či výuce na prvním stupni). Nově jsme získali statut Fakultní škola TUL.

Spolupráce s organizacemi

Spolupracujeme s tělovýchovnými a dalšími organizacemi, které se podílejí na vyžití žáků v areálu školy (Spartak Pavlovice, SKST Liberec, Sportovní klub aerobiku, SSK Liberec, AC Slovan a další). O prázdninách probíhají ve škole příměstské tábory. Areál tělocvičny je nejvíce poskytován TJ Spartak Pavlovice pro cvičení dětí i dospělých. Střelci SSK Ruprechtice využívají k tréninku prostor bývalého krytu CO, kde byla před několika lety zřízena provizorní tréninková střelnice.

Zapojení do mezinárodní spolupráce

Ve sledovaném období proběhl výměnný pobyt žáků 8. a 9. tříd v Anglii. Tradičně se uskutečnila návštěva bývalého koncentračního tábora Osvětim. Tradičně jsme navštívili předvánoční Drážďany a zámek Moritzburg.

Školní parlament

ŠP působil v tomto školním roce pod vedením Mgr. Radky Benešové a následně Bc. Evy Elf. Školní parlament se schází čtrnáctidenně, organizuje pravidelné školné akce a vyjadřuje se k životu školy.

SHRNUTÍ ROKU

Školní rok 2023/2024 byl klidný. Nové vedení školy se postupně seznamovalo s chodem školy. V průběhu roku proběhly tradiční akce: Vánoční dílničky, Zpívání na schodech, Pavlovická olympiáda. Nově jsme zařadili projektové dny: první věnovaný 17. listopadu, další věnovaný Dni Země. Obnovena byla tradice školních plesů se šerpováním deváťáků a maškarních bálů pro první stupeň. Po delší odmlce proběhl také den otevřených dveří. Novinkou pak byl komunitní den - Zahradní slavnost pro rodiče, děti a pracovníky školy. Nově jsme koncipovali zápis prvňáčků a jako novinku poslali všem spádovým dětem dopis s pozvánkou. Asfaltové hřiště jsme otevřeli pro veřejnost.

Snažili jsme se vylepšovat komunikaci s rodiči a ve škole. Využívali jsme především aplikaci Edupage. Naopak jsme odstranili papírové žákovské knížky. Ve vestibulu školy jsme instalovali televizi, která slouží jako nový komunikační kanál. Rozvíjeli jsme naše sociální síť. Byl zprovozněn nový web školy. Pro interní komunikaci jsme zprovoznili google disk.

V průběhu školního roku jsme připravovali opravy školy, částečně došlo i k realizaci. Největší akcí byla revitalizace školní dílny. Podařilo se nám vybudovat moderní prostor pro výuku technických prací. Začali jsme rovněž revitalizovat školní pozemek - zpevnili jsme cesty, nové dřevěné obložení dostal bazén, pozemek se celkově vyčistil od náletů a harampádí.

Podařilo se nám školu modernizovat: pořídili jsme moderní nábytek do dílny. Vybavili jsme školu dalšími 30 kusy chromebooků a 15 tablety pro účely výuky. Pořídili jsme pět nových interaktivních panelů do učeben a dvě velké televize nahrazující dataprojektory. Podařilo se nám renovovat chodby v prvním podlaží, vybavit je sedacím nábytkem a grafikou. Vytvořili jsme prostor pro nové školní poradenské pracoviště. Připravili jsme rekonstrukci školní cvičné kuchyňky, kterou postupně renovujeme za příspěví práce rodičů. Podařilo se nám pořídít dva zánovní konvektomaty, které snad umožní přípravu dvou jídel. Instalovali jsme velký žlábek pod varné kotle, který odstraní nutnost vypouštění do kbelíků. Postupně nahrazujeme svítidla za ledková.

Vzdělávání probíhalo podle původního ŠVP. Škola bohužel nevyužívala možností vyplývajících z výše PH max. Pro nový školní rok jsme připravili změny v ŠVP: předně budeme nově integrovat předměty v šesté třídě, kde vzniká nový předmět Má vlast. Na přípravě spolupracujeme s Technickou univerzitou v Liberci. Pedagogický sbor absolvoval vzdělávání k tématu. Pro první třídy připravujeme zavedení prvků programu Začít spolu a prvků hejného matematiky. I pro tyto účely jsme pečlivě vybírali nové kolegy, kteří posílí naše řady.

V následujícím období se zaměříme zejména na rozvoj pedagogického sboru - jednak formou vzdělávání, zavedení portfolií, jednak výběrem nových kolegů. Budeme podporovat nové metody vzdělávání, propojování předmětů, zavádění metody CLIL. Posílíme roli kroužků v životě školy, spolupracovat budeme s rodiči. Zrealizujeme vytvoření nového týmu školního poradenského zařízení. V průběhu školního roku se připravíme na nástup nového RVP od září 2025 v prvních a šestých třídách.

Mgr. Pavel Coufal

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2023 -2029

Základní škola, Liberec, Vrchlického 262/17, příspěvková organizace

Vize rozvoje školy pro rok 2029

Wellbeing

Oceňování a vzdělání pedagogové s partnerským přístupem k sobě i žákům podílející se na rozvoji a řízení školy, využívající osvědčené i moderní metody, pracující na svém sebevzdělávání, kooperující, působící příkladem pro žáky. Učitelé aplikující úkoly vyplývající ze strategie vzdělávání 2030+.

Žáci vracející se do školy rádi díky bezpečnému prostředí, inspirujícím učitelům i personálu, chápající důvody pro vzdělávání, přijímající principy občanské společnosti, trvale udržitelného rozvoje, zdravého životního stylu, gramotní finančně i mediálně.

Nepedagogičtí pracovníci chápající školu (a své působení) jako celek – prostředek formování mladých lidí, jejich stravovacích návyků a chování mimo výuku.

Rodiče přijímající úlohu školy ve formování osobnosti dítěte, kooperující se školou především v oblasti výchovné, podporující úsilí pedagogů a dalších pracovníků školy. Rodiče informovaní a se zájmem o informace.

Vedení školy chápající se jako servis pro pedagogy, vytvářející prostor pro tvořivé a svobodné metody pedagogů v rámci ŠVP, vytvářející bezpečné prostředí. Vedení spravedlivé, vnímavé potřebám, hledající cesty řešení problémů.

ŠVP

Nový ŠVP vypracovaný v souladu se strategií vzdělávání 2030+ pracující s podstatným, prohlubující podstatné, dávající prostor žákům se SVP, reflektující nové poznatky a trendy, kladoucí důraz na zdravé formování osobnosti dítěte a jeho budoucí roli ve společnosti, pěstující zdravý životní styl, schopnost spolupráce, finanční gramotnost, mediální gramotnost a vysvětlující nezbytnost chovat se v souladu s trvale udržitelným rozvojem. ŠVP otevírající školu reálnému životu a prostředí, kooperující se zřizovatelem, spolky, zaměstnavateli aj.

Trvale udržitelný rozvoj

Trvale udržitelný rozvoj jako důležité průřezové téma prostupuje veškerou činností školy a formuje vztah všech účastníků vzdělávání k uvědomění si jeho nesmírné a prvořadě důležitosti. Škola, pracovníci i žáci se chovají v souladu s principy TUR, a to i v osobním životě. (Nevymahatelné, leč pro pozitivní příklad nezbytné).

SWOT ANALÝZA (dle ČŠI a SCIO)

<p>Silné stránky</p> <p>Sportovní vybavení školy. Kvalitní pedagogové. Komunikace s rodiči. Efektivní spolupráce školy se sportovními kluby. včetně účelného sdílení prostor a vybavení. Vhodná nabídka činností ve školní družině a smysluplné využití volného času. Tradiční profilace školy na výpočetní techniku. Podpora talentovaných žáků a výborné výsledky v soutěžích a olympiádách v oblasti informatiky, sportu a výtvarné výchovy.</p>	<p>Slabé stránky</p> <p>Školní jídelna - jen jedno jídlo. Nabídka volitelných předmětů chybí. Nedůsledné naplňování formálně nastavených kontrolních mechanismů. Citelně chybí odborné učebny. Převažující frontální výuka s výraznou preferencí vědomostní složky. V průběhu hospitovaných hodin nebyla zaznamenána žádná diferenciací práce či učební aktivity pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Není znatelná podpora rozvoje talentovaných žáků v oblasti přírodních věd. Škola nemá jasně vypracovanou vlastní strategii práce s žáky se SVP. IVP žáků s SVP mají spíše formální charakter a nepracuje se s nimi průběžně a systematicky, včetně pravidelného vyhodnocování úspěšnosti a konzultací se zákonným zástupcem. Nevhodné chování PP na prvním stupni.</p>
<p>Příležitosti</p> <p>Větší podpora učitelů ze strany vedení. Ocenění pedagogů slovně i finančně. Podpora nabídky volitelných předmětů. Podpora školních výletů pro zlepšení vztahu žák-učitel. Ve vzdělávacím procesu se zaměřovat na utváření schopností žáků provádět sebereflexi a vzájemné hodnocení v kolektivu třídy. V oblasti výchovného poradenství důsledně provádět identifikaci, depistáž a v rámci pedagogického sboru koordinovat práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	<p>Ohrožení</p> <p>Nespokojenost rodičů se školou ve všech oblastech. Vztah žáků na 1. st. k vyučujícím. Vztah učitelů k vedení. Vztahy v pedagogickém sboru.</p>

Koncepce – kroky k realizaci vize

Lidské zdroje

Práce se současnými pedagogy, koučing, mentoring. Twinning a e-twinning. Podpora dlouho působících pedagogů měnících návyky, vzdělávajících se, hledajících i po letech nové metody. Vzájemné předávání zkušeností učitelů. Pokud PP nepracuje v souladu se svým posláním, hledání způsobu jeho postupného zlepšení nebo cesty pro změnu zaměstnání, které může PP vyhovovat více než povolání učitele. Podpora začínajících pedagogů, ne formální. Podpora poznávání reálného světa pedagogy: jen učitel, který nežije v bublině školy může předávat životní zkušenosti. Hledání možností zapojení lidí z praxe zejména pro výuku výchovných předmětů: VV, PV, TV, HV aj. Důraz na DVPP jako nástroje posunující pedagogické schopnosti a jako nástroje proti vyhoření. Individuální plán DVPP sestavený PP, vedoucím předmětové komise a ředitelem. Kontrola plnění plánu, cílové odměny za smysluplné vzdělávání.

Systém pravidelných porad – týdenní (širší vedení), měsíční společné (všichni PP a zástupci NP) sumarizující výsledky dílčích měsíčních porad a posunující školu vpřed, měsíční porady předmětových komisí, měsíční zasedání školního parlamentu.

Předmětové komise nikoli formální, ale diskutující o náplni a metodách, vedoucí předmětové komise odpovědný za realizaci a zpracování ŠVP. Vzájemné hospitace a sdílení dobré praxe, pravidelné vyhodnocování, sebehodnocení. Vytváření nástrojů pro sebehodnocení.

Vytváření zdravého školního klima – pěstování dobrých vztahů mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči, podpora spolupráce. Vedení školy diskutuje svá rozhodnutí s učiteli. Teambuildingové aktivity posilující mezilidské vztahy.

Nastavení transparentních pravidel odměňování pracovníků – cílové odměny, výroční odměny, jasná pravidla stranící aktivním a tvořivým pedagogům se snahou posunovat sebe i školu. Podpora aktivních učitelů.

Modernizace zázemí zaměstnanců.

Školní družina

Rozvíjení tvořivosti, fantazie, vztahu k obci a regionu, rodné zemi formou hry a činností. Celoroční tematické plány doplňující ŠVP zejména v průřezových tématech.

Školní kuchyně

Přijetí principů projektu Zdravá škola nebo obdobného.

Pravidelné vzdělávání personálu školní jídelny, výměna dobré praxe mezi jídelnami, přijímání nových trendů, podpora personálu v inovacích.

Výběr ze dvou jídel alespoň v některé dny. Zohledňování alespoň části diet jako například celiakie, a to ve spolupráci s rodiči. Prezentace zdravého životního stylu a principů trvale udržitelného rozvoje nejen ve školní jídelně, ale i v průběhu výuky, pedagogové jako příklad, kooperující s jídelnou a vysvětlující, co je opravdové jídlo a vytvářející kulturu zdravého a udržitelného stravování. Čerstvé a sezónní potraviny jsou základem pokrmů namísto polotovarů.

Hledání a využívání finančních zdrojů pro umožnění stravování všem.

Prezentace školní jídelny a podpora komunikace s pedagogy, dětmi a rodiči – vysvětlování zdravého stravování. Jsme jeden tým a snažíme se o zlepšení, kolegiální.

Zájmové kroužky

Podpora zájmového vzdělávání, nově také v přírodovědných a technických oborech.

Pedagogický proces

Hlavní prioritou školy je kvalitní výchova a vzdělávání. Podpora aktivit a tvůrčího myšlení žáků, individuální přístup. Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu. Nebazírování na nesmyslných, ale vžitých pravidlech (žvýkání, pití, okraje v sešitech), tolerance odlišnosti žáků i učitelů v jejich projevech, vizáži atp. Opravdový svět je pestrý.

Zavádění inovativních forem vyučování: CLIL, badatelsky orientovaná výuka, projektové vyučování, tandemová výuka, zapojení odborníků z praxe, sdílení zkušeností, stínování, kolegiální sdílení.

Příprava nového ŠVP v předstihu, a to v souladu se strategií vzdělávání 2030+. Nezbytný důraz na témata podstatná pro budoucí život dětí: trvale udržitelný rozvoj, finanční gramotnost, mediální gramotnost a práce s informacemi, občanská společnost, jazyková vybavenost. Propojení obsahu vzdělávání s reálným životem.

Postupné zavádění formativního přístupu ke vzdělávání. Evaluace školy: dotazníky – žáci, zaměstnanci, rodiče, absolventi, veřejnost, hospitační činnost, srovnávací testy. Vyhodnocování výsledků žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání, aktivní práce s výsledky.

Funkční systém inkluzivního vzdělávání (sociální rovnost, systém podpory pro žáky se SVP, systém vzdělávání nadaných a talentovaných žáků). Zajištění školního psychologa a speciálního pedagoga. Podpora všem žákům s potřebou podpůrných opatření. Vytvoření systému práce s nadanými dětmi a talenty. Příprava na zrušení víceletých gymnázií.

Podpora kulturních a sportovních aktivit jako prostředku budování sounáležitosti.

Podpora jazykového vzdělávání: CLIL, Erasmus+, zahraniční zájezdy a výměnné vzdělávací pobyty žáků a pedagogů. Zvážení výuky AJ od první třídy.

Diskuse, zvážení, případně pilotování výuky předmětu science.

Prostředí školy

Vybudování odborných učeben přírodovědných předmětů, ideálně spojených do předmětu Science.

Principy trvale udržitelného rozvoje prolínající se budovou – odpadové hospodářství, energetika, zdravá a udržitelná strava. Podpora environmentálně udržitelného a odpovědného chování žáků i zaměstnanců školy, probouzení a zvyšování zájmu o životní prostředí a způsoby, jak s ním šetrněji nakládat. Při rekonstrukci střechy snaha prosadit umístění fotovoltaických panelů a výměníků.

Vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro žáky a zaměstnance: prostředí odpovídající době a věku žáků – participace žáků např. prostřednictvím parlamentu na výzdobě školy, odpovědnost všech účastníků vzdělávacího procesu. Netolerování chování směřující k poškozování ostatních, prostředí, šikany.

PR, komunikace, informování

Usilování o principy programu nebo certifikaci Rodiče vítáni. Otevření školy a vzdělávacího procesu rodičům. Partnerský přístup, ochota, komunikace. Pravidelné konzultační hodiny pro rodiče i žáky, třístranné schůzky rodičů, žáků, učitele.

Webové stránky, sociální sítě – aktivní, aktuální, reflektující dobu. Prezentace se uvnitř i vně dokumenty s jednotným vizuálním stylem. PP jdou příkladem využívání jednotného stylu.

Škola se snaží do svého života aktivně zapojit rodiče: možnost ovlivňovat rozvojové plány školy, zapojení se do výuky, možnost navštívit výuku, besedy pro rodiče, materiální pomoc.

Zvážení výuky cizího jazyka od prvního ročníku, zvážení profilace školy na výpočetní techniku.

Liberec, 9. 7. 2024

Mgr. Pavel Coufal, ředitel školy

Hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hosp. činnost	Ostatní	Celkem
32 737 624 Kč	4 355 195 Kč	2 058 052 Kč	1 139 041 Kč	3 004 056 Kč	43 293 968 Kč

Hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

Mzdy	Odvody	Učebnice, pomůcky	DVPP	Provozní náklady	Celkem	Schválený hosp. výsledek
25 092 609 Kč	8 772 143 Kč	222 548 Kč	59 197 Kč	8 912 244 Kč	43 058 742 Kč	235 227 Kč

Mimorozpočtové zdroje

Poskytovatel	Částka	Účel
Statutární město Liberec	25 000 Kč	Primární prevence
Statutární město Liberec	51 750 Kč	Exkurze
Statutární město Liberec	21 372 Kč	Divadlo
Statutární město Liberec	10 000 Kč	Žákovský parlament
Liberecký kraj	1 568 219 Kč	Ukraj. Asistent pedagoga
Liberecký kraj	574 000 Kč	Prevence dig. propasti
Liberecký kraj	411 000 Kč	Digitální učební pomůcky
Liberecký kraj	227 040 Kč	Doučování
Liberecký kraj	30 000 Kč	Primární prevence
Nadace Kellner	458 330 Kč	Nadace Kellner
ESF	1 310 539 Kč	šablony OP JAK



Tabulková příloha

A.2 Kapacita školy a její naplněnost

p.č.	Základní škola	Kapacita	Naplněnost %	Průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		Průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
20	ZŠ Vrchlického	450	76,89	21,57		24,38	

Dle statistických výkazů

A.3 Školní družina a její kapacita, školní klub

p.č.	Základní škola	Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE/VHČ
20	ZŠ Vrchlického	120	79.5	78.3	NE

Dle statistických výkazů

VHČ - školní klub je provozován v rámci vedlejší hospodářské činnosti.

B. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

B.1 Výuka cizích jazyků

p.č.	Základní škola	Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
20	ZŠ Vrchlického	3	anglický	7	německý

B.2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

p.č.	Základní škola	Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
20	ZŠ Vrchlického	NE	ze	Nepravdělně	NE	ANO	Poznávací zájezdy do Drážďan Poznávací zájezd do Berlína Výměnný pobyt Londýn

B.3 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
20	ZŠ Vrchlického	běžné třídy	0	7	8	0	1	0	0	5	9	0	3	1	0

C.1 Kvalifikovanost sboru

P.č.	Základní škola	1. stupeň	2. stupeň
20	ZŠ Vrchlického	95 - 100%	95 - 100%

C.2 Specializované činnosti: kvalifikovanost a odborné profese

a)

p.č.	Základní škola	Výchovný poradce		Školní metodik prevence		Koordínátor ŠVP		Metodik ICT		Koordínátor EVVO	
		počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
20	ZŠ Vrchlického	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0

b)

Kritérium ukazuje míru úvazku konkrétního specialisty na dané základní škole s případným vysvětlením k danému úvazku.

p.č.	Základní škola	Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga (počet)	Koordínátor společného vzdělávání/inkluze A/N	Tlumočnické do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
20	ZŠ Vrchlického	0	0,5	7	ANO	NE	NE	ANO

C.3 Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň

P.č.	Základní škola	Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
20	ZŠ Vrchlického	1	40	40	100	0	0	0	0
		2	42	42	100	0	0	0	0
		3	50	50	100	0	0	0	0
		4	26	26	100	0	0	0	0
		5	26	26	100	0	0	0	0

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

C.4 Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň

P.č.	Základní škola	Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
20	ZŠ Vrchlického	Český jazyk a literatura	40	40	100	0	0	0	0
		Matematika	38	38	100	0	0	0	0
		Cizí jazyky	81	42	51.9	17	21	22	27.2
		ICT	16	8	50	8	50	0	0
		Člověk a příroda F, Ch, Př, Bi, Z	52	32	61.5	4	7.7	16	30.8
		Člověk a společnost D, Ov,	22	18	81.8	4	18.2	0	0
		celkem	433	362	83.6	33	7.6	38	8.8

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

C.5 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

p.č.	Základní škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
20	ZŠ Vrchlického	42	5	47,80.0	7	4	12	17	2

C.6 Změny v pedagogickém sboru

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ celkem	Z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	Odešli ze ZŠ celkem	Odešli na jinou školu	Odešli mimo školství	Z toho učitelé do 3 let praxe
20	ZŠ Vrchlického	8	1	2	0	2	0

C.7 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

p.č.	Základní škola	Ostatní zaměstnanci celkem	Z toho muži	Z celku administrativní pracovníci	Z celku provozní zaměstnanci	Z celku vedoucí pracovníci
20	ZŠ Vrchlického	11	1	2	9	3

C.8 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ	Odešli ze ZŠ	Důvody odchodu
20	ZŠ Vrchlického	1	1	Organizační důvody - snížení mzdových prostředků ze strany MŠMT

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

D.1 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

p.č.	Základní škola	Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky
20	ZŠ Vrchlického	56	40	4	7

E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

E.1 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

p.č.	Základní škola	Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
		NIQES - ČŠI InspIS SET	SCIO	KALIBRO	Jiné
20	ZŠ Vrchlického	3, 4, 5, 6, 7, 8, tř.	tř.	tř.	tř.

E.2 Přehled prospěchu žáků

p.č.	Základní škola	Pololetí	Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen		Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
			1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
			20	ZŠ Vrchlického	1.	131	74	19	105	1	6	1
		2.	130	77	26	111	2	7	0	0	0	0

E.3 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

p.č.	Základní škola	Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky			Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku						
		celkem	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	celkem	z toho na 4 leté gymnázium	z toho na SOŠ s maturitou	z toho na SOŠ 3 leté učební obory	z toho na SOŠ 2 leté učební obory	z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
20	ZŠ Vrchlického	10	5	5	0	53	2	30	17	0	0

F. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

F.1 Testování klimatu školy a třídy

p.č.	Základní škola	A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
20	ZŠ Vrchlického	NE	květen/2023			

*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy bylo testování prováděno v daném školním roce

F.2 Údaje o výchovných opatřeních

p.č.	Základní škola	1. pololetí							2. pololetí								
		Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3
20	ZŠ Vrchlického	357	35	26	11	0	11	5	0	357	60	23	18	18	11	12	2

PTU - pochvala třídního učitele
 NTU - napomenutí třídního učitele
 DTU - důtka třídního učitele
 PŘŠ - pochvala ředitele školy
 DŘŠ - důtka ředitele školy

F.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

p.č.	Základní škola	stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
			celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
20	ZŠ Vrchlického	1.	8705	36	55	0	10409	44	65	0
		2.	14213	3	71	0	15482	733	78	

F.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

p.č.	Základní škola	Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skrytě záškoláctví)	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
20	ZŠ Vrchlického	8	4	3	0	0	0	1	

G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

G.1 Profesionální rozvoj učitelů

p.č.	Základní škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a náslechy mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
20	ZŠ Vrchlického	ČÁSTEČNĚ	ČÁSTEČNĚ	ANO	ČÁSTEČNĚ	NE	Letní školy pro učitele., Teambuilding., Kurs první pomoci.

H.1 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

p.č.	Základní škola	Soutěže typu A					Soutěže typu B				
		Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
		školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR
20	ZŠ Vrchlického	303	21	12	0	0	360	4	4	4	0

I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

I.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

p.č.	Základní škola	ČŠI	Zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
20	ZŠ Vrchlického	3	3						

1 – bez nedostatků

2 – drobné nedostatky odstraněny na místě

3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

J.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

p.č.	Základní škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
20	ZŠ Vrchlického	2	1	1	1	1	0	2	1	2	1

J.2 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

p.č.	Základní škola	třída	ŠD Kč/měs	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
20	ZŠ Vrchlického	1. třída	150, od 1. 6. 250 Kč,-	0,-		400 Kč, sourozenec 100 Kč,-	200 Kč,-
		2.-5. třída	150, od 1. 6. 250 Kč,-	0,-	500 Kč,-	400 Kč, sourozenec 100 Kč,-	350 Kč,-
		6.-9. třída	0,-	0,-	1. 000 Kč, lyžák 3.500 Kč,-	400 Kč, sourozenec 100 Kč,-	500 Kč,-

N.1 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

p.č.	Základní škola	Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)
20	ZŠ Vrchlického	Zpívání na schodech. Vánoční dílničky. Předškoláček.	Komunitní den - zahradní slavnost. Projektový den 17. listopad. Projekt Mapa.	Dny otevřených dveří na SŠ.

*) pouhé využívání prostor ZŠ pro aktivity MŠ není považováno za spolupráci. Spolupráce znamená zapojení dětí nebo zaměstnanců MŠ i ZŠ do některých společných činností.

**) neuvádět veletrhy vzdělávání a návštěvy dnů otevřených dveří na SŠ, které by měly být samozřejmostí

N.2 Komunikace se zákonnými zástupci

p.č.	Základní škola	Držitel značky Rodiče vítání *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
20	ZŠ Vrchlického	NE	NE	ANO	ANO	Tripartity. Komunitní den - zahradní slavnost. Zapojení rodičů do rekonstrukce školy a vylepšování prostředí.

O.1 Testování klimatu školní sborovny

p.č.	Základní škola	ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny.
20	ZŠ Vrchlického	ANO	2023	Interní dotazník

*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy se jedná o klasické testování klimatu sborovny provedené v posledních třech letech

O.2 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

p.č.	Základní škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
20	ZŠ Vrchlického	2024 - 2029	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 4 - rodiče	ANO	ANO

O.3 Participace žáků na chodu školy

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
20	ZŠ Vrchlického	ANO	5	1 x za 14 dní	ANO	Nástěnky, školní rozhlas, web, sociální sítě	Sběr pro dobrou věc - peníze využity na obědy chudých dětí Svačina pro dobrou věc - útulek Archa Tematické dny 1 x měsíčně Ples školy a komunitní den Připomínkování školního řádu a dokumentů

O.4 Pestrost způsobů výuky

p.č.	Základní škola	1. stupeň				2. stupeň			
		F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
20	ZŠ Vrchlického	B	B	B		B	B	B	

*)

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech

B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech

C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

O.5 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

p.č.	Základní škola	Hejného metoda	Comenia Script	Využití tabletů ve výuce	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
20	ZŠ Vrchlického	ČÁSTEČNĚ	NE	ANO	Sezónní potraviny na jídelničku. Nepoužíváme polotovary. Parlament školy se vyjadřuje k jídelničku.	Separace odpadů. Výzvy deset tisíc kroků atp. pro žáky i učitele. Průřezové téma ve výuce.	

O.6 Komunitní činnost

p.č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
20	ZŠ Vrchlického	10	Vánoční dílničky., Den otevřených dveří., Komunitní den - zahradní slavnost., Vybudování komunitní zahrady., Otevření hřiště pro veřejnost.

O.7 Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna)

p.č.	Základní škola	Kuchyň a jídelna ve škole	Kuchyň a jídelna ve škole externí provozovatel	Výdejna ve škole externí dodavatel
20	ZŠ Vrchlického	vlastní		

O.8 Kmenové a odborné učebny, učebny školní družiny

a)

p.č.	Základní škola	Počet "kmenových" učeben ZŠ	Odborné učebny		
			celkový počet	druh odborné učebny (maximální kapacita uvedené odborné učebny) např.: chemie (30)	z kapacitních důvodů je učebna využívána jako kmenová
20	ZŠ Vrchlického	18	22	Fyzika 30	ANO
				ICT 30	ANO
				Technická výchova 30	NE
				ICT malá 16	NE
				Hudební výchova 30	ANO
				Malá jazyková 16	NE
				Venkovní učebna - pozemek	NE

b)

p.č.	Základní škola	Učebny školní družiny		
		celkový počet	z kapacitních důvodů jsou učebny využívány jako kmenové	poznámka
20	ZŠ Vrchlického	4	NE	

O.9 Vnitřní sportoviště

p.č.	Základní škola	Tělocvična počet	Bazen	Posilovna	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
20	ZŠ Vrchlického	1	NE	NE	Pinpongové stoly	

O.10 Outdoorová sportoviště

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Základní popis
20	ZŠ Vrchlického	ANO	Velké atletické hřiště s běžeckým oválem, sportovišti pro míčové hry, doskočiště atp. Tenisové kurty. Asfaltové hřiště využitelné i pro veřejnost.

O.11 Bezbariérový přístup

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Popis (výťah, schodolez, plošina aj.)
20	ZŠ Vrchlického	NE	