

# KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2023 -2029

Základní škola, Liberec, Vrchlického 262/17, příspěvková organizace

Vize rozvoje školy pro rok 2029

## Wellbeing

Oceňování a vzdělání pedagogové s partnerským přístupem k sobě i žákům podílející se na rozvoji a řízení školy, využívající osvědčené i moderní metody, pracující na svém sebevzdělávání, kooperující, působící příkladem pro žáky. Učitelé aplikující úkoly vyplývající ze strategie vzdělávání 2030+.

Žáci vracející se do školy rádi díky bezpečnému prostředí, inspirujícím učitelům i personálu, chápající důvody pro vzdělávání, přijímající principy občanské společnosti, trvale udržitelného rozvoje, zdravého životního stylu, gramotní finančně i mediálně.

Nepedagogičtí pracovníci chápající školu (a své působení) jako celek – prostředek formování mladých lidí, jejich stravovacích návyků a chování mimo výuku.

Rodiče přijímající úlohu školy ve formování osobnosti dítěte, kooperující se školou především v oblasti výchovné, podporující úsilí pedagogů a dalších pracovníků školy. Rodiče informovaní a se zájmem o informace.

Vedení školy chápající se jako servis pro pedagogy, vytvářející prostor pro tvořivé a svobodné metody pedagogů v rámci ŠVP, vytvářející bezpečné prostředí. Vedení spravedlivé, vnímavé potřebám, hledající cesty řešení problémů.

## ŠVP

Nový ŠVP vypracovaný v souladu se strategií vzdělávání 2030+ pracující s podstatným, prohlubující podstatné, dávající prostor žákům se SVP, reflektující nové poznatky a trendy, kladoucí důraz na zdravé formování osobnosti dítěte a jeho budoucí roli ve společnosti, pěstující zdravý životní styl, schopnost spolupráce, finanční gramotnost, mediální gramotnost a vysvětlující nezbytnost chovat se v souladu s trvale udržitelným rozvojem. ŠVP otevírající školu reálnému životu a prostředí, kooperující se zřizovatelem, spolky, zaměstnavateli aj.

## Trvale udržitelný rozvoj

Trvale udržitelný rozvoj jako důležité průřezové téma prostupuje veškerou činností školy a formuje vztah všech účastníků vzdělávání k uvědomění si jeho nesmírné a prvořadě důležité. Škola, pracovníci i žáci se chovají v souladu s principy TUR, a to i v osobním životě. (Nevymahatelné, leč pro pozitivní příklad nezbytné).

## SWOT ANALÝZA (dle ČŠI a SCIO)

<p><b>Silné stránky</b></p> <p>Sportovní vybavení školy. Kvalitní pedagogové. Komunikace s rodiči. Efektivní spolupráce školy se sportovními kluby, včetně účelného sdílení prostor a vybavení. Vhodná nabídka činností ve školní družině a smysluplné využití volného času. Tradiční profilace školy na výpočetní techniku. Podpora talentovaných žáků a výborné výsledky v soutěžích a olympiádách v oblasti informatiky, sportu a výtvarné výchovy.</p>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <p>Školní jídelna - jen jedno jídlo. Nabídka volitelných předmětů chybí. Nedůsledné naplňování formálně nastavených kontrolních mechanismů. Citelně chybí odborné učebny. Převažující frontální výuka s výraznou preferencí vědomostní složky. V průběhu hospitovaných hodin nebyla zaznamenána žádná diferenciací práce či učební aktivity pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Není znatelná podpora rozvoje talentovaných žáků v oblasti přírodních věd. Škola nemá jasně vypracovanou vlastní strategii práce s žáky se SVP. IVP žáků s SVP mají spíše formální charakter a nepracuje se s nimi průběžně a systematicky, včetně pravidelného vyhodnocování úspěšnosti a konzultací se zákonným zástupcem. Nevhodné chování PP na prvním stupni.</p>
<p><b>Příležitosti</b></p> <p>Větší podpora učitelů ze strany vedení. Ocenění pedagogů slovně i finančně. Podpora nabídky volitelných předmětů. Podpora školních výletů pro zlepšení vztahu žák-učitel. Ve vzdělávacím procesu se zaměřovat na utváření schopností žáků provádět sebereflexi a vzájemné hodnocení v kolektivu třídy. V oblasti výchovného poradenství důsledně provádět identifikaci, depistáž a v rámci pedagogického sboru koordinovat práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.</p>	<p><b>Ohrožení</b></p> <p>Nespokojenost rodičů se školou ve všech oblastech. Vztah žáků na 1. st. k vyučujícím. Vztah učitelů k vedení. Vztahy v pedagogickém sboru.</p>

## Koncepce – kroky k realizaci vize

### Lidské zdroje

Práce se současnými pedagogy, koučing, mentoring. Twinning a e-twinning. Podpora dlouho působících pedagogů měnících návyky, vzdělávajících se, hledajících i po letech nové metody. Vzájemné předávání zkušeností učitelů. Pokud PP nepracuje v souladu se svým posláním, hledání způsobu jeho postupného zlepšení nebo cesty pro změnu zaměstnání, které může PP vyhovovat více než povolání učitele. Podpora začínajících pedagogů, ne formální. Podpora poznávání reálného světa pedagogy: jen učitel, který nežije v bublině školy může předávat životní zkušenosti. Hledání možností zapojení lidí z praxe zejména pro výuku výchovných předmětů: VV, PV, TV, HV aj. Důraz na DVPP jako nástroje posunující pedagogické schopnosti a jako nástroje proti vyhoření. Individuální plán DVPP sestavený PP, vedoucím předmětové komise a ředitelem. Kontrola plnění plánu, cílové odměny za smysluplné vzdělávání.

Systém pravidelných porad – týdenní (širší vedení), měsíční společné (všichni PP a zástupci NP) sumarizující výsledky dílčích měsíčních porad a posunující školu vpřed, měsíční porady předmětových komisí, měsíční zasedání školního parlamentu.

Předmětové komise nikoli formální, ale diskutující o náplni a metodách, vedoucí předmětové komise odpovědný za realizaci a zpracování ŠVP. Vzájemné hospitace a sdílení dobré praxe, pravidelné vyhodnocování, sebehodnocení. Vytváření nástrojů pro sebehodnocení.

Vytváření zdravého školního klima – pěstování dobrých vztahů mezi pedagogy, žáky i jejich rodiči, podpora spolupráce. Vedení školy diskutuje svá rozhodnutí s učiteli. Teambuildingové aktivity posilující mezilidské vztahy.

Nastavení transparentních pravidel odměňování pracovníků – cílové odměny, výroční odměny, jasná pravidla stranící aktivním a tvořivým pedagogům se snahou posunovat sebe i školu. Podpora aktivních učitelů.

Modernizace zázemí zaměstnanců.

### Školní družina

Rozvíjení tvořivosti, fantazie, vztahu k obci a regionu, rodné zemi formou hry a činností. Celoroční tematické plány doplňující ŠVP zejména v průřezových tématech.

### Školní kuchyně

Přijetí principů projektu Zdravá škola nebo obdobného.

Pravidelné vzdělávání personálu školní jídelny, výměna dobré praxe mezi jídelnami, přijímání nových trendů, podpora personálu v inovacích.

Výběr ze dvou jídel alespoň v některé dny. Zohledňování alespoň části diet jako například celiakie, a to ve spolupráci s rodiči. Prezentace zdravého životního stylu a principů trvale udržitelného rozvoje nejen ve školní jídelně, ale i v průběhu výuky, pedagogové jako příklad, kooperující s jídelnou a vysvětlující, co je opravdové jídlo a vytvářející kulturu zdravého a udržitelného stravování. Čerstvé a sezónní potraviny jsou základem pokrmů namísto polotovarů.

Hledání a využívání finančních zdrojů pro umožnění stravování všem.

Prezentace školní jídelny a podpora komunikace s pedagogy, dětmi a rodiči – vysvětlování zdravého stravování. Jsme jeden tým a snažíme se o zlepšení, kolegiální.

### Zájmové kroužky

Podpora zájmového vzdělávání, nově také v přírodovědných a technických oborech.

## Pedagogický proces

Hlavní prioritou školy je kvalitní výchova a vzdělávání. Podpora aktivit a tvůrčího myšlení žáků, individuální přístup. Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádný žák nebyl vyčleňován z kolektivu. Nebazírování na nesmyslných, ale vžitých pravidlech (žvýkání, pití, okraje v sešitech), tolerance odlišnosti žáků i učitelů v jejich projevech, vizáži atp. Opravdový svět je pestrý.

Zavádění inovativních forem vyučování: CLIL, badatelsky orientovaná výuka, projektové vyučování, tandemová výuka, zapojení odborníků z praxe, sdílení zkušeností, stínování, kolegiální sdílení.

Příprava nového ŠVP v předstihu, a to v souladu se strategií vzdělávání 2030+. Nezbytný důraz na témata podstatná pro budoucí život dětí: trvale udržitelný rozvoj, finanční gramotnost, mediální gramotnost a práce s informacemi, občanská společnost, jazyková vybavenost. Propojení obsahu vzdělávání s reálným životem.

Postupné zavádění formativního přístupu ke vzdělávání. Evaluace školy: dotazníky – žáci, zaměstnanci, rodiče, absolventi, veřejnost, hospitační činnost, srovnávací testy. Vyhodnocování výsledků žáků v průběhu, při ukončování vzdělávání, aktivní práce s výsledky.

Funkční systém inkluzivního vzdělávání (sociální rovnost, systém podpory pro žáky se SVP, systém vzdělávání nadaných a talentovaných žáků). Zajištění školního psychologa a speciálního pedagoga. Podpora všem žákům s potřebou podpůrných opatření. Vytvoření systému práce s nadanými dětmi a talenty. Příprava na zrušení víceletých gymnázií.

Podpora kulturních a sportovních aktivit jako prostředku budování sounáležitosti.

Podpora jazykového vzdělávání: CLIL, Erasmus+, zahraniční zájezdy a výměnné vzdělávací pobyty žáků a pedagogů. Zvážení výuky AJ od první třídy.

Diskuse, zvážení, případně pilotování výuky předmětu science.

## Prostředí školy

Vybudování odborných učeben přírodovědných předmětů, ideálně spojených do předmětu Science.

Principy trvale udržitelného rozvoje prolínající se budovou – odpadové hospodářství, energetika, zdravá a udržitelná strava. Podpora environmentálně udržitelného a odpovědného chování žáků i zaměstnanců školy, probouzení a zvyšování zájmu o životní prostředí a způsoby, jak s ním šetrněji nakládat. Při rekonstrukci střechy snaha prosadit umístění fotovoltaických panelů a výměníků.

Vytvoření bezpečného a příjemného prostředí pro žáky a zaměstnance: prostředí odpovídající době a věku žáků – participace žáků např. prostřednictvím parlamentu na výzdobě školy, odpovědnost všech účastníků vzdělávacího procesu. Netolerování chování směřující k poškozování ostatních, prostředí, šikany.

## PR, komunikace, informování

Usilování o principy programu nebo certifikaci Rodiče vítáni. Otevření školy a vzdělávacího procesu rodičům. Partnerský přístup, ochota, komunikace. Pravidelné konzultační hodiny pro rodiče i žáky, třístranné schůzky rodičů, žáků, učitele.

Webové stránky, sociální sítě – aktivní, aktuální, reflektující dobu. Prezentace se uvnitř i vně dokumenty s jednotným vizuálním stylem. PP jdou příkladem využívání jednotného stylu.

Škola se snaží do svého života aktivně zapojit rodiče: možnost ovlivňovat rozvojové plány školy, zapojení se do výuky, možnost navštívit výuku, besedy pro rodiče, materiální pomoc.

Zvážení výuky cizího jazyka od prvního ročníku, zvážení profilace školy na výpočetní techniku.

*Liberec, 9. 7. 2024*

*Mgr. Pavel Coufal, ředitel školy*