



# Základní škola, Liberec, Vrchlíckého 262/17 příspěvková organizace

Vrchlíckého 262/17, Liberec 13, PSČ 460 14

tel. 488 880 160 fax: 488 880 161 E-mail: skola@vrchlickeho.cz Internet: www.vrchlickeho.cz

## VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

V Liberci 10. října 2022

Zpracoval a předkládá: Mgr. Jiří Skalský, ředitel školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou ZŠ Vrchlíckého dne: 10. října 2022

Předsedkyně Školské rady ZŠ Vrchlíckého: Mgr. Pavlína Ježková .....







# Obsah výroční zprávy za školní rok 2021 – 2022

1. Základní údaje o škole		1
2. Přehled oborů vzdělávání		2
	Obory vzdělávání a činnosti	2
	ŠVP (poslední revize)	2
	Rozmístění disponibilních hodin	2
	Volitelné předměty, kroužky	2-3
3. Zabezpečení provozu		3
	Prostorové možnosti školy	4
	Učebny	4
	Technický stav školského objektu	4
4. Personální zabezpečení školy		5
	Celková skladba zaměstnanců	5
	Věková skladba pedagogických pracovníků	5
	Odborná kvalifikace	5
	Specializované činnosti, aprobovanost	5
	Přehled aprobovanosti	6
	Mzdové podmínky 2021-2022	6
5. Údaje o počtu žáků		7
	Charakteristika žáků dle trvalého bydliště	7
	Školní družina.	7-8
	Zápis žáků pro školní rok 2021-2022, rozhodnutí	9
	Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ	9
	Rozhodnutí ŘŠ	9
6. Údaje o výsledcích výchovy a a vzdělávání		10
	Přehled prospěchu žáků	10
	Údaje o výchovných opatřeních	10
	Přehled počtu zameškaných hodin	10
	Výuka jazyků	10
	Pestrost způsobů výuky	11
	Způsoby výuky, hodnocení	11
7. Spolupráce se sociálními partnery		11
	Školská rada	11
	Spolupráce s rodiči, MŠ, PF, organizacemi	11
	Školní parlament	12
	Spolupráce se zřizovatelem	13
8. Údaje o dalších aktivitách		13
	Prezentace školy na veřejnosti, aktivity	13
	Olympiády a soutěže, komunitní činnost	13-14
9. Údaje o poradenských službách		14
	Zpráva poradenského zařízení	14
	Kariérové poradenství	14
	Práce se žáky se spec. vzdělávacími problémy	15
	Prevence	15
	Odborné profese	16
	Vážnější výchovné problémy	16
	IVP	16

10. Údaje o řízení školy		16
	Klima sborovny, školy a třídy	16
11. Údaje o dalších záměrech		17
	Dlouhodobá koncepce školy	17-19
12. Mimorozpočtové zdroje		19
	Podpořené a nepodpořené žádosti, granty, dotace	19
	Spoluúčast rodičů	20
13. Údaje o inspekční činnosti		20
14. Základní údaje o hospodaření		20-22
15. Činnost školní jídelny		22
16. Projekt „Férové školy“		23
17. Vyhodnocení naplnění cílů ŠVP		23-24
18. Analýza výsledků mapy školy		25-26
19. Závěr		27

## Přílohy

Příloha 1 – Tabulky dané zřizovatelem	28-34
Příloha 2 – Finanční vypořádání 2021	35-36
Příloha 3 – Zaměstnanci ZŠ	37

## Další dokumentace činnosti školy:

*Všechny informace o škole, ukázky prací žáků, školní časopis, projekty a všechny další aktivity lze nalézt na webových stránkách školy [www.vrchlickeho.cz](http://www.vrchlickeho.cz).*

# Výroční zpráva ZŠ Vrchlického za školní rok 2021/2022

## 1. Základní údaje o škole

**Název školy:** Základní škola, Liberec, Vrchlického 262/17, příspěvková organizace

**Sídlo školy:** Liberec 13, Vrchlického 262/17, PSČ 460 14

**Právní forma:** Příspěvková organizace od roku 1994

**IČO:** 46746757

**RED\_IZO:** 600080005

**IZO:** 102 229 724

**Datová schránka:** uibmpcy

**Zřizovatel školy:** Statutární město Liberec, nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec, 460 59

Škola je právnickou osobou ve smyslu §18 zákona č. 509/90 Sb. - škola s právní subjektivitou

**Ředitel školy:** Mgr. Jiří Skalský – statutární zástupce

Olbrachtova 617, Liberec 15, PSČ 460 15

**Zástupce ředitele školy:** Mgr. Václav Linhart

Franklinova 729, Liberec 15, PSČ 460 05

**Datum zařazení do sítě škol:** 14. 2. 1996, se změnou k 1. 1. 2005 a 17.12. 2012

**Kapacita školy:** Škola - 450 žáků, Družina - 120 žáků, Jídelna- 490 strážníků

**Charakteristika školy:** ZŠ s 1. a 2. stupněm, školní družina a školní jídelna

**Tel.** 488 880 160    **fax:** 488 880 161    **E-mail:** skola@vrchlickeho.cz

**Internet:** [www.vrchlickeho.cz](http://www.vrchlickeho.cz)

**Zaměření školy:** rozšířená výuka výpočetní techniky a informatiky

**Školská rada:** Ve složení Mgr. Pavlína Ježková (předsedkyně, zástupce

pedagogických pracovníků), Ing. Petr Staso (zástupce pedagogických

pracovníků), Ing. Ondřej Červinka (zástupce zřizovatele), Mgr. Ivana Buchholz,

Eva Horáková (zástupci rodičů)

**Občanská sdružení působící při škole:** SRPŠ, Školní sportovní klub AŠSK

## 2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

### a. Obory vzdělávání

- i. Základní škola: ID 102229724
- ii. Školní družina: ID 116401222
- iii. Školní jídelna: ID 116401231

### b. ŠVP

Vzdělávací program	Č.j. MŠMT	Školní rok 2021/2022 (k 30.6.)	
		v ročnících	počet žáků
ŠVP „Pavlovická škola“	2007/23RE	1.– 9. ročník (16 tříd)	335

### c. Rozmístění tzv. disponibilních hodin (dle RVP platného pro aktuální škol. rok)

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
20	ZŠ Vrchlického 262/17	běžné třídy	0	7	4	3	0	0	0	5	9	3	0	1	6

### Povinně volitelné předměty ve školním roce 2021-2022

Na základě nařízení MŠ byl z dotace PVP dotován 2. cizí jazyk (Nj) v 7. až 9. ročníku v počtu 2 hodin na studijní skupinu.

### d. Zájmové kroužky

#### A. Studijní a zájmové útvary placené rodiči:

Keramika	1 hod.
Výtvarná výchova	2 hod.

#### B. Sportovní a zájmové útvary placené rodiči:

Sportuj ve škole	1 hod.
Stolní tenis pro SKST	1 hod.
Stolní tenis pro SKST	1 hod.
Sportovní hry	1 hod.

Florbal	1 hod.
Lehká atletika (AC Slovan) - jaro	4 hod.
Dramatický kroužek	1 hod.

### C. Aktivity hrazené EU

Cvičení z M (příprava na přijímací řízení)	1 hod.
Cvičení z Čj (příprava na přijímací řízení)	1 hod.

### e. Zařazení 1. a 2. cizího jazyka do výuky

Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
3.	Anglický jazyk	7.	Německý jazyk

### 3. Zabezpečení provozu

Škola měla ve školním roce 2021 - 2022 dobré finanční možnosti na zajištění chodu školy. Bohužel velká nemocnost způsobila v druhém pololetí velké omezení prostředků na nákup pomůcek a vzdělávání. Situace se částečně vyřešila až dodatečným převodem prostředků ze složky „mzdy“, nicméně možnosti nákupu pomůcek jsou omezené i z důvodu přijetí velkého počtu ukrajinských žáků. Provozní prostředky zajišťující technický chod školy, nezbytné opravy, vybavení školy a revize byly využity v rámci možností. Objekt školy, postavený v roce 1955 byl doplněn pozdějšími přístavbami jídelny a tělocvičny (1976) a školní družiny (1982). Ke škole patří pozemek pro výuku pěstelství, malé sportovní hřiště s asfaltovou plochou a zrekonstruovaný sportovní areál. Součástí školy je školní jídelna, kde bylo vyvažováno pro cca 470 strážníků, nárůst byl způsoben i začleněním ukrajinských běženců do stravování s finanční podporou SML (89.000,-Kč).

V suterénu využíváme prostor bývalého krytu jako žákovský klub spojený s volnou docházkou a dohledem před odpoledním vyučováním. Čtyři učebny z celkového počtu 21 jsou využívány jako polo odborné učebny fyziky, přírodopisu, hudební výchovy a výtvarné výchovy. Malá učebna výpočetní techniky byla dopracována jako laboratoř pro fyzikální praktika a dělenou výuku jazyků. Součástí školy jako právního subjektu je školní jídelna.

Zajišťujeme i hospodářskou činnost jídelny s vyvažováním pro cizí strážníky.

Škola má nedostatek odborných učeben a nemá zajištěn bezbariérový přístup. Díky podpoře SML se v současné době vypracovává projektová dokumentace pro účely vybudování 5 odborných učeben, zajištění bezbariérovosti v celé škole a kompletní výměny elektrických a datových rozvodů.

### Kmenové učebny (počet): 17

#### Odborné učebny:

Druh odborné učebny	Maximální kapacita	Z kapacitních důvodů využívána jako kmenová učebna (ano/ne)	Poznámka
Učebna VT	30	NE	
Malá uč. VT, laboratoř	14	NE	
Učebna PČ – laboratoř Fy	25	NE	nevhodnost
Malá učebna jazyků	15	NE	

## Technické zabezpečení (vybavení školy moderními technologiemi, wifi, ...)

Všechny učebny na prvním i druhém stupni jsou vybaveny dataprojektory, v jedenácti učebnách jsou interaktivní tabule (pět na prvním stupni, čtyři na druhém, jedna ve ŠD a jedna v malé jazykové učebně).

Ve velké počítačové učebně je zprovozněn software na sledování činnosti žáků. Velká počítačová učebna disponuje 30 počítači, malá učebna 13. Je využívána současně jako fyzikální laboratoř. Další počítače jsou umístěny v místnosti speciální pedagožky, ve kmenových třídách, školní družině a kabinetech jednotlivých vyučujících.

Připojení k internetu využívá optickou síť. Postupně stále modernizujeme zastaralé či pomalé počítače, dokupujeme nová vybavení pro 3D tisk, hybridní výuku při částečné absenci žáků na výuce v souvislosti s karanténními opatřeními apod.

## Technický stav školského objektu

Statutární město Liberec má velmi dobře zpracovaný stav jednotlivých školských budov, základní informaci přitom již poskytujeme v materiálu z roku 2015 s názvem Draft dalšího rozvoje předškolního a základního vzdělávání ve městě Liberec do roku 2020 (<http://www.liberec.cz/files/dokumenty/odbory/odbor-skolstvi-kultury/draft-dalsiho-rozvoje-predskolniho-zakladniho-vzdelavani-ve-meste-liberec-do-roku-2020.pdf>). Kritérium zjednodušeně zobrazuje technický stav především výukových prostor na škále: dobrý (A), uspokojivý (B), špatný (C).

Stav	Poznámka <i>stavebně technické úpravy, aktuálně podané nebo připravované projekty</i>
A	Půdní vestavba, bezbariérový přístup jsou připravovány zřizovatelem, výměna elektrických a datových rozvodů ve škole je připravována zřizovatelem (tvorba projektové dokumentace) Generální oprava školní kuchyně

## Vnitřní sportoviště

Tělocvična počet	Bazén A/N	Posilovna A/N	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
1	NE	NE	x	Hala pro stolní tenis, aerobní sál

## Outdoorová sportoviště

ANO/NE	Základní popis
A	Atletická dráha, doskočiště SD, vržiště pro VK, víceúčelové hřiště, hřiště na street, herní prvky pro rozvoj síly, hřiště pro míčové hry

## Bezbariérový přístup

ANO/NE	Popis (výtah, schodolez, plošina aj.)
NE	Bezbariérový přístup je předmětem projektové dokumentace zřizovatele.



#### 4. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

##### Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
			<30	31 - 40	41 - 50	51 – 64	65 +
27	6	48.0	5	1	5	15	1

##### Změny v pedagogickém sboru

Nastoupili do ZŠ celkem	z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	odešli ze ZŠ celkem	odešli na jinou školu, školské zařízení	odešli mimo školství	z toho učitelé do 3 let praxe	Poznámka
8	2	6	2	4	2	

##### Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

ostatní zaměstnanci celkem	z toho muži	z celku administrativní pracovníci	z celku provozní pracovníci	z celku vedoucí pracovníci
10	1	1	9	2

##### Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

nastoupili do ZŠ	odešli ze ZŠ	Důvody odchodu (např. organizační důvody, termínovaná smlouva, důchod, zdravotní důvody aj.)
0	2	Odchod do starobního důchodu.

##### Kvalifikovanost sboru

1. stupeň	2. stupeň
95 - 100%	95 - 100%

##### Specializované činnosti – kvalifikovanost

výchovný poradce		školní metodik prevence		koordinátor ŠVP		metodik ICT		koordinátor EVVO	
počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0

##### Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň

###### Vysvětlivky k tabulce:

**N** – nevyhovující, **Ú** – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

**P** – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
1	40	40	100	0	0	0	0
2	22	22	100	0	0	0	0
3	24	24	100	0	0	0	0
4	52	52	100	0	0	0	0
5	52	52	100	0	0	0	0

## Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň (vybrané oblasti)

Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
Český jazyk a literatura	40	40	100	0	0	0	0
Matematika	40	40	100	0	0	0	0
Cizí jazyky	99	81	81.8	18	18.2	0	0
ICT	23	21	91.3	2	8.7	0	0
Člověk a příroda F, Ch, PŘ, Bi, Z	52	38	73.1	14	26.9	0	0
Člověk a společnost D, Ov,	22	20	90.9	2	9.1	0	0
<b>celkem</b>	<b>466</b>	<b>430</b>	<b>92.3</b>	<b>36</b>	<b>7.7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Profesní rozvoj učitelů

Plán DVPP A/N	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů A/N	Vzdělávací akce pro celý učitelův sbor A/N	Vzájemné hospitace a náslechy mezi učiteli A/N	Mentoring A/N	Jiné formy profesního rozvoje (max 3 další)
A	A	A	A	A	

## Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Počet účastníků
Studium pedagogických věd	VS - PF	1
Oborová školení	NIDV, CVLK, SŠMB	12

## Mzdové podmínky pracovníků 2021/2022

	2020/21	2021/22
Celkový počet pracovníků	40,34	41,39
Počet pedagogických pracovníků	29,67	31,00
Počet nepedagogických pracovníků	10,67	10,39
Průměrná výše měsíční mzdy pedagog. pracovníků	50 589,-	49 473,-
Průměrná výše měsíční mzdy nepedagog. pracovníků	26 578,-	27 320,-
Průměrná výše nenárokových složek mzdy pedagogických pracovníků	12 365,-	10 435,-
Průměrná výše nenárokových složek mzdy nepedagogických pracovníků	7 316,-	7017,-

## 5. Údaje o počtu žáků

### Kapacita školy a její naplněnost

Kapacita	Naplněnost % (k 30.6.)	průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně	průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně
450	74,89	19,13	0

### Charakteristika žáků dle trvalého bydliště

1. stupeň			2. stupeň		
bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec	bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec
148	1	7	171	1	17

### Školní družina a její kapacita (vypracovala Mgr. Zdena Tichá)

Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE	Úvazky
120	78.4	78.3	NE	3,65

ŠD	Počet oddělení	Počet dětí /kapacita	Počet vychovatelek	Úvazky
celkem	4	83/120	5	3,65

### Personální obsazení:

I. oddělení (1.A + 4.A)	Bc. Zdena Tichá, vedoucí vychovatelka
II. oddělení (2.A + 5.A)	Ivana Maderová, vychovatelka
III. oddělení (4.B + 4.A+5.B)	Hana Hrušková, vychovatelka Alena Včelková, vychovatelka
IV. oddělení (3.A + 3.B)	Jana Kuhnová, vychovatelka

Celková činnost byla zaměřena na odpočinkové a rekreační činnosti sloužící k regeneraci sil a na spontánní činnosti rozvíjející osobnost a dovednosti žáků. Pozornost byla také věnována důsledné péči o kázeň žáků, potlačování vzájemného slovního i fyzického ubližování, k rozvoji kladných vztahů mezi dětmi (hry, kolektivní práce) a vzájemné toleranci.

**Zájmová činnost ŠD** se řídila ŠVP pro zájmové vzdělávání v oblasti **Člověk a jeho svět** skládající se z několika vzdělávacích okruhů:

1. Místo, kde žijeme (Škola, Cesta do školy, Náš domov, Naše město)
2. Lidé kolem nás (Širší rodina, Kamarádi, Svátky a oslavy, Jak se správně chovat)
3. Lidé a čas (Jak se mění lidé, budovy a věci)
4. Člověk a jeho zdraví (Poznej své tělo, Zdravá výživa, Naše zdraví, Chodíme ven každý den)

Během školního roku si žáci zopakovali (z důvodu omezení v loňském roce) celodružinovou hru **Výprava za klíči**, ve které objevovali:

- září – KLÍČ TAJEMSTVÍ
- říjen – KLÍČ PŘÁTELSTVÍ
- listopad – KLÍČ SNŮ A FANTAZIE
- prosinec – KLÍČ POHÁDKOVÉHO MOUDRA
- leden – KLÍČ VÝJIMEČNÝCH SCHOPNOSTÍ
- únor – KLÍČ HER A SOUTĚŽÍ
- březen - KLÍČ PŘÍRODY
- duben - KLÍČ ZVÍRÁTEK
- květen - KLÍČ ČAR A KOUZEL
- červen - KLÍČ NÁPADŮ A MYŠLENEK

#### Dlouhodobé projekty:

- Čtenářská gramotnost – celoroční spolupráce s pobočkou Krajské vědecké knihovny, ul. Konopná + čtenářské odpoledne s oblíbenou knihou v ŠD
- Sběr použitých baterií, sběr kaštanů pro myslivce

#### Příležitostné akce:

- 24.10. Podzimní drak - výtvarná soutěž
- 27.10. Halloweenské tvoření
- 3.12. Mikulášská dílna
- 17.12. Vánoční besídka
- 6.1. Tři králové - výtvarná soutěž
- 11.2. Soutěž o nejkrásnější „Valentýnku“
- 9.3. Měsíc knihy: Čtenářské odpoledne a výroba záložky do knihy
- 8.4. Jarní rostliny – celodružinová soutěž
- 11.4. Velikonoční jarmark
- 30.4. Rej čarodějnic – výtvarné odpoledne
- 6.5. Přání pro maminky
- 1.6. Sportovní soutěže pro děti – MDD
- 10.6. Pirátský bál – karneval pro děti

#### Spolupráce se školou:

- Doprovody na školní akce, soutěže, exkurze, školy v přírodě, lyžařský kurz

#### Vzdělávání pedagogů ŠD:

- Účast na metodických poradách konaných vedoucí vychovatelkou
- Samostudium – odborná literatura, nové náměty
- Jana Kuhnová – školení pro asistenty pedagoga (Férová škola)
- Zdena Tichá – VŠ magisterské studium

**Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok**

Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí popř. kteří byli převedeni na jinou školu	Počet odkladů plnění školní docházky	Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd v budoucím školním roce
36	36	0	10	36

Poznámka: Počet rozhodnutí nepřijetí: 0 Počet zpětvzetí: 10

## Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

Celkem žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	Celkem žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	Z toho na 4 leté gymnázium	Z toho na SOŠ s maturitou	Z toho na SOŠ 3 leté učební obory	Z toho na SOŠ 2 leté učební obory	Z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
21	16	3	2	52	6	33	12	0	1

## Údaje o dalších rozhodnutích vydaných ředitelem školy

Rozhodnutí	Počet
o přestupu z jiné ZŠ, z Ukrajiny	135
o opakování ročníku ze zdravotních důvodů	0
o opakování ročníku po ukončení PŠD	0
o přeřazení žáka do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (§ 18 ŠZ)	0
o zrušení povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	0
o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2022-2023	36
o nepřijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2022-2023	0
o odkladu školní docházky pro školní rok 2022-2023	10
<b>Celkem</b>	<b>181</b>



## 6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

### Přehled prospěchu žáků

pololetí	Prospěl s vyznamenáním		prospěl		neprospěl		nehodnocen		z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
1.	136	80	13	94	0	3	0	1	0	0
2.	132	63	13	71	2	0	1	1	0	0

### Údaje o výchovných opatřeních

Počet žáků	1. pololetí							2. pololetí							
	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3
337	31	21	27	0	11	3	0	336	48	7	10	0	6	6	0

PTU pochvala třídního učitele

PŘŠ pochvala ředitele školy

NTU napomenutí třídního učitele

DTU důtka třídního učitele

DŘŠ důtka ředitele školy

### Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
1.	11533	1	76	0	8598	24	65	0
2.	15423	590	83	3	14572	80	73	0

### Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
NE	NE	NE	NE	NE	

### Pestrost způsobů výuky

1. stupeň (hodnocení A, B, C*)				2. stupeň (hodnocení A, B, C*)			
F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
B	B	B	Hybridní výuka	B	B	A	Hybridní výuka

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech

B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech

C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

## Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení do školy vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

Hejného metoda ANO /částečně / NE	Comenia Script (nevázané písmo) A/N	Využití tabletů ve výuce A/N	Zdravý životní styl a stravování (typ projektu)	Trvale udržitelný rozvoj (typ projektu – max 3 významné)	Jiné
NE	NE	ANO	Programy prevence	Školní pozemek Zvelebování a údržba okolí školy	NE

## Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
NIQES - ČŠI InspIS SET ročník/předměty	SCIO ročník/předměty	KALIBRO ročník/předměty	Jiné uvést typ + ročník/předměty
0	0	0	

## 7. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

### a. Školská rada

Školská rada působící od ledna 2021 ve složení Mgr. Ivana Buchholz, Eva Horáková (zástupci rodičů), Ing. Ondřej Červinka (zástupce SML), Ing. Mgr. Pavlína Ježková (zástupce ZŠ, předsedkyně) a Ing. Bc. Petr Staso (zástupce ZŠ) se schází a informuje navzájem v případě potřeby. Rada je informována o dění ve škole, schvaluje příslušné dokumenty školy (v letošním roce dodatek školního řádu týkající se GDPR). Zápis zasedání jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

### b. Odborová organizace

Odborová organizace při ZŠ Vrchlického Liberec není založena.

### c. Spolupráce s rodiči, školami

Velmi dobře pracuje na škole Spolek rodičů a přátel školy, který je samostatným právním subjektem. Finančně se spolupodílí na krytí výdajů stanovených po dohodě s vedením školy či potřebami vyučujících. I v letošním roce to bylo finanční krytí domluvených pravidelných akcí pro každý ročník v průřezu devítileté docházky a dalších akcí souvisejících s reprezentací školy, či akcí mimořádných.

Za dobrou považujeme spolupráci s okolními mateřskými školami. Tyto školy pravidelně využívají naši tělocvičnu (popř. hřiště) po celý rok v rámci námi vedených pohybových her. Dále se zúčastňují akcí školy a projektu Férové školy II.

#### d. Spolupráce s PF, pedagogické praxe studentů

Naši učitelé se rovněž podílejí na vzdělávání studentů pedagogické fakulty TU v Liberci - jak na souvislé praxi, tak na dlouhodobé praxi (zejména v češtině, matematice, či výuce na prvním stupni), přestože nejsme fakulní školou.

#### e. Spolupráce s organizacemi

Spolupracujeme s tělovýchovnými a dalšími organizacemi, které se podílejí na vyžití žáků v areálu školy (Spartak Pavlovice, SKST Liberec, Sportovní klub aerobiku, SSK Liberec, AC Slovan a další). Tato spolupráce se v souvislosti s vytvořením sportovního centra stolního tenisu a aerobiku v objektu Borový vrch jeví jako nejprínosnější z hlediska dalšího využívání pro potřeby školy. V době letošních letních prázdnin proběhly ve škole dva příměstské tábory „Věda nás baví“. Areál tělocvičny je nejvíce poskytován TJ Spartak Pavlovice pro cvičení dětí i dospělých (hlavně žen). Střelci SSK Ruprechtice využívají k tréninku prostor bývalého krytu CO, kde byla před několika lety zřízena provizorní tréninková střelnice. Díky nově zřízené funkci správce sportovního areálu se daří udržovat nově vybudovaný sportovní areál ve výborném stavu již 6. rok.

#### f. Zapojení do mezinárodní spolupráce

Zapojení do mezinárodní spolupráce či výjezdy do zahraničí se v tomto školním roce neuskutečnily z důvodů omezení a nejistot spojených s pandemií Covid. Výjimkou byla návštěva bývalého koncentračního tábora Osvětim a Krakova, na čemž se významně podílelo SML

#### g. Školní parlament

Na škole působí od roku 2016 školní parlament pod vedením Mgr. Martina Jahody.

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
20	ZŠ Vrchlického 262/17	ANO	5.-9.	dle možností (Covid apod.)	ANO	Účastí vedení na schůzkách	Aktuální řešení požadavků Návrhy na vybavení školy Návrhy na zlepšení prostředí školy

#### Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

Spolupráce ZŠ a MŠ *)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm	Spolupráce ZŠ a SŠ **)
Aktivity MŠ v tělocvičně Návštěvy MŠ ve výuce Dílničky	Projektový den Pomoc běžencům	Návštěva dílen SŠSSD

## Komunikace se zákonnými zástupci

Držitel značky Rodiče vítání A/N	Besedy pro rodiče A/N	Ukázkové hodiny A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné
NE	NE	NE	NE	NE	

## Aktivní spolupráce se zřizovatelem

A/N	Příklady zapojení ve školním roce 2021/22
ANO	

## 8. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### a. Sportovní aktivity

- Pravidelný lyžařský kurz v Bedřichově byl uskutečněn v plném rozsahu pro žáky 8. ročníků jako náhrada za neuskutečněný kurz v roce 2021. Ze stejného důvodu byl uspořádán lyžařský kurz pro žáky 9. ročníků na Benecku.
- Sportovní kroužky: omezeny nejistotou konání z důvodů karanténních opatření a velkým vytížením vyučujících doučováním žáků postiženým neúspěchem v covidové době.

### b. Další aktivity

- Oblíbené spaní ve škole
- Školní časopis Zvonění

### c. Prezentace školy na veřejnosti

- Opětovné přední místo ve sběrové činnosti libereckých škol v celkovém množství nasbíraného papíru i v průměru na jednoho žáka

## Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

*Soutěže výrazně omezeny na on-line z důvodu uzavření škol v ČR*

Soutěže typu A					Soutěže typu B a popř. jiné				
Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
školní kola	okres a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okres a vyšší	okres	kraj	ČR
258	36	7	4	0	140	15	5	2	0

## Komunitní činnost

p. č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
20	ZŠ Vrchlického	8	Vzájemné návštěvy MŠ, Cvičení MŠ v tělocvičně školy, Dramatické představení pro MŠ

## 9. Údaje o poradenských službách (školské poradenské zařízení)

### V ŠPP pracovali ve šk.roce 2021/2022 tito pracovníci:

Výchovná poradkyně – Mgr. Z.Manychová

Metodička prevence – Mgr. A. Kyzúrová

Koordinátorka inkluze – Mgr. P. Ježková

Kariérní poradkyně – Mgr. R. Benešová

Speciální pedagožka – Mgr. M.Marholdová

Koordinátor ŠVP – Mgr. V.Linhart

Dále asistentky pedagoga – p. Sochorová (v 1.pololetí p. Javůrková), sl.Vaničková, p. Kuhnová,

p. Knajbelová, p. Kurtová

Kromě pravidelných měsíčních schůzek v rámci projektu Férové školy II. členové ŠPP řešili průběžně veškeré problémy během celého školního roku. Komunikace s rodiči probíhala prostřednictvím Edupage, elektronické pošty či žákovské knížky, poměrně častý byl osobní styk s rodiči a žáky ve škole v době konzultačních hodin.

### Kariérové poradenství

O práci na kariérovém poradenství se podělily Mgr. Radka Benešová a Mgr. Z. Manychová.

Na začátku školního roku se žáci seznámili s nabídkou učebních oborů v Liberci a okolí na akci Řemesla nejsou out konané na Benešově náměstí. Vzhledem k epidemiologické situaci bylo rodičům a dětem doporučeno navštívit v listopadu veletrh Educa individuálně. Mgr. Benešová a Manychová probraly zvláště v 9. třídách možnosti žáků prezentované na tomto veletrhu a přinesly žádané materiály k možnostem studia na stř. školách, brigádách či pozdějším trhu práce.

Ve školním roce 2021/22 měli žáci 7., 8. a 9. tříd možnost zúčastnit se několika exkurzí na středních školách a ve firmách, besed a jiných akcí pořádaných v rámci přípravy na volbu povolání.

Na podzim jsme se uskutečnily exkurze na SPŠT v Jablonci, kde byly žákům představeny obory robotika, CNC stroje a 3D tisk, na SŠSSD na Letné, kde se žáci seznámili s obory elektromechanik a instalatér. Další exkurze byla zorganizovaná ve spolupráci s firmou VÚTS pro zájemce o technické obory.

V prvním pololetí také proběhly besedy v sídle naší školy. Kariérové poradkyně z Úřadu práce paní I. Krainerová a I. Prokešová představily třídám 9.A a 9.B úskalí a důležitost výběru vhodné SŠ a povolání. Přivítali jsme také bývalé žáky, nynější studenty Obchodní Akademie v Liberci, Střední školy gastronomie a služeb a dvě studentky Obchodní Akademie v Jablonci. Podělili se o zkušenosti se studiem na daných školách, v prezentaci předvedli svá nová působiště.

V druhém pololetí proběhla exkurze na SPŠT v Jablonci, na SŠSSD na Letné, kde byly představeny obory malíř, natěrač a truhlář, a na SŠ Kateřinky, obor truhlář a čalouník.

V 9. třídách jsme se v průběhu roku věnovali poradenství ohledně zaměření středních škol, především správnému vyplnění přihlášek na střední školy a zápisových lístků. Proběhlo několik osobních pohovorů s rodiči a žáky jak 9.tříd, tak odcházejících žáků z 8.ročníku.

Žáci 7. – 9. ročníků pracovali na aktivitách zaměřených na sebepoznání, osobnostní rozvoj, volbu povolání, vytváření kariérních portfolií a orientaci v informačních zdrojích kariérového poradenství na internetu.



## Práce se žáky se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami

Ve školním roce 2021/2022 bylo k datu 25.6. 2022 integrováno 52 žáků, podpůrná opatření bez IVP mělo přiznáno 47 žáků ve stupních 1.-3. Individuální vzdělávací plán mělo 5 žáků, všichni ve 3.stupni podpory. Na škole pracovalo 5 asistentek pedagoga (3 na I. stupni ZŠ, 2 na II. stupni) Učitelé integrovaným žákům poskytovali individuální péči v souladu s doporučením poradenských zařízení. Pedagogickou intervenci prováděli zvláště učitelé českého jazyka, anglického jazyka a matematiky a třídní učitelky na 1. stupni školy.

Na škole pracovala také speciální pedagožka Mgr. Monika Marholdová, která poskytovala podporu a odborné vedení žákům se SVP, a to buď jednotlivcům nebo jako sdílenou práci pro dvojici žáků. K 25.červnu pracovala s 13 žáky.

Učitelé také pracovali s nadanými žáky mimo vyučování prostřednictvím účasti v soutěžích (Olympiáda v Č, Olympiáda v AJ, Fyzikální olympiáda, Matematický klokan, Zoo Riskuj).

## Prevence rizikového chování

I v tomto školním roce pracovala jako preventistka rizikového chování Mgr. Alexandra Kyzúrová, která vypracovala Školní preventivní program, s nímž byli učitelé seznámeni a mohli ho připomínkovat a doplnit. Po téměř dvou letech distanční výuky se v celém plánu práce MP mohla znovu odrazit i spolupráce s organizací Maják. Třídy se zúčastnily plánovaných programů pro třídní skupiny, některé akce proběhly aktuálně v závislosti na potřebách určitých tříd. Využita byla i spolupráce s organizací Motyčkovice klika (pro 1.stupeň) a přednášky Policie ČR.

Metodička prevence reagovala bez prodlení na podněty žáků, kolegů i rodičů na náznaky rizikového chování, které řešila individuálně nebo při skupinové práci s dětmi.

Po návratu k prezenční výuce řešila metodička prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní problémy začleňování žáků do třídních kolektivů či nastavení pracovních návyků a docházku do vyučování nebo přímo záškoláctví. V průběhu šk. roku proběhla čtyři zasedání výchovné komise, v nichž byly zásadnější problémy řešeny s vedením školy a se zákonnými zástupci, dále pak osobní schůzky s rodiči, které měly vždy pozitivní výsledek. Byly vyřešeny případy rasistického napadání spolužačky (spolupráce s PČR, smlouva se žákem) i školní absence žákyně s psychickými problémy.

Metodička prevence poskytla metodickou podporu třídním učitelům při řešení nestandardních situací, doporučila práci v třídnických hodinách, které jsou ukotveny v rozvrhu každé třídy. Učitelé nastavili pravidla bezpečného chování v prostředí školy, pokračovali v posilování pozitivních vzorců chování ve školní skupině, kam patří i stmelovací pobyty 6.tříd na počátku školního roku.

V závěru školního roku proběhlo testování klimatu tříd (4.-9.ročníky) pomocí sociometrie na webových stránkách Proskoly.cz, kde mohli třídní učitelé shrnout a rozebrat poznatky o svých třídách.

Škola se v rámci prevence snaží dětem nabízet i volnočasové aktivity jako jsou kroužky výtvarných činností, sportovní kroužky, kroužek robotiky a další.

## Odborné profese

Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga A/N	Koordinátor společného vzdělávání/inkluze ze A/N	Tlumočnick do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
0	0,5	ANO (5)	ANO	NE	NE	ANO

## Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví),	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovně i tělesná agresivita	Jiné <i>(doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)</i>
4	4	2	2	1	0	3	

## Realizace individuálních vzdělávacích a výchovných plánů

p.č.	Základní škola	žáci s SVP						
		CELKEM		PO		odlišné kulturní prostředí nebo životní podmínky	IVýP/ IVP	Skupinová intergrace (speciální třídy)
				1. stupeň	2.-5. stupeň			
		k 30.9.	k 31.8.	k 31.8	k 31.8	k 31.8		
20	ZŠ Vrchlického 262/17	63	52	18	34	5	5	

## 10. Údaje o řízení školy

### Strategie rozvoje školy a vzdělávání

Strategický dokument (období nastavených cílů od - do)	Do zpracování strategie byli zapojeni: 1 – ředitel (nejvyšší vedení) 2 – rozšířené vedení 3 – předmětové komise 4 – rodiče 5 – školská rada 6 – jiní (uvést kdo)	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován? A/N	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče Pokud ANO tak uvést odkaz nebo informaci o dostupnosti dokumentu /NE
2020 - 2024	1 - ředitel (nejvyšší vedení) 3 - předmětové komise 5 - školská rada	ANO	ANO

ANO/ NE *)	Rok, kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny
ANO	2022	Scio

## Testování klimatu školy a třídy

A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
ANO	03_2022	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	Scio	Využití silných stránek Odstraňování slabých stránek

### 11. Údaje o dalších záměrech školy

#### Dlouhodobá koncepce rozvoje školy platná od 31.8. 2020 do 30.6. 2024

##### A/ Vzdělávání a výchova (hlavní poslání školy)

1. Zajistit chod školy v oblasti vzdělávání s důrazem zejména na přírodovědné předměty (F, Ch) a cizí jazyky
2. Postupná generační výměna
3. Udržet prestiž školy na veřejnosti
4. Zachovat profilaci školy a vybavenost školy moderní výpočetní technikou
5. Udržet kvalitu výuky u zkušených pedagogů a současně provádět hospitační či kontrolní činnost, dohlížet nad důsledným plněním stanovených úkolů
6. Dbát na zkvalitňování výuky u všech pedagogů a jejich profesní rozvoj
7. Zachovat náročnost výuky a výchovy stanovením a důsledným dodržováním stanovených pravidel a norem
8. Podporovat tvořivé a aktivní metody vzdělávání, samostatnost v myšlení, skupinové práce (hlavně na II. stupni).
9. Realizace výuky: Prosazovat využívání moderních metod výuky a forem práce s důrazem na aktivní učení, práci ve skupinách, samostatnost a tvořivost žáků. Věnovat v této oblasti zvýšenou pozornost 2. stupni.
10. Rozvíjet vnitřní motivaci k vyučování a učení (sebehodnocení, radost z práce, tempo, porozumění, prostor pro naučení všem, sebedůvěra, každodenní pokrok, zájem, dobré vztahy). Věnovat se zejména těm oblastem a učitelům, kde se některé z těchto úkolů nedaří plnit.
11. Reflexe výuky: Pravidelně analyzovat činnost, hodnotit efektivitu, využívat zpětné vazby od žáků, rodičů, vedení, kontrolních orgánů apod.
12. Vytvářet zázemí pro kvalitní vzdělávací práci (dostatek pomůcek, modernizace kabinetů, vzhled učeben, chodeb a okolí školy)
13. Podporovat neformální spolupráci mezi pedagogy (předmětové komise, nápady, podněty...)
14. Nadále vytvářet podmínky pro polytechnické vzdělávání (dílny, školní pozemek)
15. V případě potřeb reagovat na společenské změny a potřeby aktualizací ŠVP (v návaznosti na nový způsob financování školství)
16. Plánovat výuku, pracovat na aktualizacích tematických plánů dle podmínek vývoje společnosti v návaznosti na ŠVP.
17. V rámci pravidelného interního hodnocení školy stavět na silných stránkách školy a snažit se eliminovat stránky slabé
18. Vytvářet a podporovat dobré vztahy na pracovišti mezi zaměstnanci, mezi zaměstnanci a žáky, mezi zaměstnanci a nejen vstřícnými zákonnými zástupci
19. Zajistit bezpečné prostředí pro zaměstnance školy a pro žáky
20. Vytvářet podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími problémy, seznamovat se závěry PPP a dodržovat navrhované postupy a doporučení
21. Úzce spolupracovat se školským poradenským zařízením
22. Podporovat mimoškolní aktivity pedagogů se žáky i zákonnými zástupci.
23. Nadále nabízet možnosti mimoškolních aktivit pro žáky formou vedlejší hospodářské činnosti

24. Podporovat hlavní akce školy (výjezdy do zahraničí, lyžařské kurzy, tvořivé dílničky, pohybové aktivity s rodiči a žáky, pobyty v přírodě, exkurze apod.)
25. V návaznosti na výuku podporovat činnost školní družiny
26. Aktivně a bezprostředně řešit negativní společenské jevy (vulgarismy, slovní a fyzické napadání, krádeže, návykové látky apod.) včasnou prevencí a osobním příkladem (viz etický kodex zaměstnanců ZŠ Vrchlického)

## **B/ Podmínky pro vzdělávání**

1. Vytvářet dle možností dostatečné finanční prostory pro všechny zaměstnance s ohledem na jejich kvality a aktivity, vylučovat rovnostářský přístup i za cenu ztráty „popularity“
2. Pokračovat ve vytváření kvalitního, moderního a účelného prostředí pro výuku (teplo, elektřina, zázemí pro pedagogy i žáky apod.)
3. Zdůrazňovat dlouhodobé investiční priority
  - a. Vybudovat odborné učebny (přírodovědné předměty, cizí jazyky, výtvarná výchova – viz studie půdní nadstavby)
  - b. Zajistit bezbariérový přístup pro žáky zdravotně postižené (viz studie)
  - c. Generální oprava školní kuchyně
  - d. Modernizovat školnický byt s ohledem na ubytování současného a budoucího školníka
  - e. Nutná výměna elektrických a datových rozvodů (připraveno zřizovatelem)
  - f. Nutná rekonstrukce střechy (snad v návaznosti na půdní nadstavbu)
  - g. Oprava a modernizace školní kuchyňky
  - h. Pravidelná výmalba, oprava žaluzií, podlahových krytin
  - i. Průběžná úprava kabinetů pro kvalitní zázemí zaměstnanců
4. Zapojovat se do evropských projektů s ohledem na materiální přínos škole, profesní rozvoj zaměstnanců a jejich zájem a potřeby školy.
5. Dodržovat bezpečnost na pracovišti i mimo něj, prokazatelně působit na žáky, prevencí se snažit eliminovat zranění, zdravotní problémy a celospolečenské negativní jevy.
6. Spolupráce se zřizovatelem (dlouhodobé záměry, střednědobé cíle, oddělení pro správu majetku, dodržování metodik, prostor pro investice, apod.)
7. Vedlejší hospodářskou činnost nadále využívat ke zlepšování provozních a materiálních podmínek školy.

## **C/ Spolupráce s participujícími subjekty**

1. SRPŠ
  - a. Podpora mimoškolních aktivit (hrazení akcí v průřezu od 1. do 9. třídy, dotace akcí školy, výletů, exkurzí, pobytů, odměn apod.)
  - b. Poradní hlas při řešení problémů při vzdělávání a výchově
2. Školní parlament
  - a. Společné řešení problémů školy
  - b. Zpětné působení na třídy prostřednictvím jejich zástupců
3. Maják, o.p.s.
  - a. Tvorba prevence v průřezu od 1.-9.tř.
  - b. Aktuální rekognoskační a terapeutická pomoc při řešení problémů ve třídách
4. Sportovní klub stolního tenisu, sportovní klub Aerobiku (Sportcentrum)
  - a. Oboustranné vytváření podmínek pro sportovně nadané žáky
  - b. Prostory pro vedení výuky TV či naopak tréninku
5. Střelecký a biatlonový klub Ruprechtice
  - a. Prostory pro vedení zájmové a závodní činnosti
  - b. Přednostní nábor pro žáky školy
6. Atletický klub Slovan Liberec
  - a. Vedení atletických kroužků ve sportovním areálu školy
7. Taneční klub Koškovi
  - a. Zapojení žáků školy v nedalekém tanečním klubu
8. Spartak Pavlovice

- a. Cvičení rodičů a dětí
- b. Cvičení dospělých z okolí školy

## D/ Klima školy

### 1. Cíl vyučujících

- a. Vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu seberealizaci a sebedůvěru.
- b. Rozvíjet klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem, mezi učiteli, mezi učitelem a rodičem
- c. Rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu.
- d. Utvářet u žáků schopnost poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí.

### 2. Cíl žáků

- a. Osvojit si a poznat smysl učení
- b. Zvládnout základy všestranné komunikace
- c. Naučit se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých
- d. Projevovat pozitivní city v chování a jednání
- e. Vnímat citové vztahy k lidem, k prostředí, k přírodě. Být tolerantní a ohleduplný k ostatním, zejména k příslušníkům národnostních menšin, respektovat jiné názory
- f. Snažit se o dobré výsledky ve vzdělávání
- g. Zapojovat se do dění ve škole, akcí, soutěží, mimoškolní činnosti apod.

## Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

### Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném šk. roce)

SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené
0	1	2	2	2	2	0	0	0	0

### Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace

SML	Kraj	EU žadatel	EU partner	Nadace a jiné
Účelový příspěvek 2021 46.080,-Kč Účelový příspěvek 2022 47.040,-Kč Mapy školy: 12.835,-Kč Obědy UKR: 89.858,-Kč Prevence ŽP: 25.000,-Kč	33 353: 204 329,-Kč PP: 20 163,- Kč Prevence: 27.600,-Kč 33 088: Prevence digi: 96 000,-Kč MŠMT: adaptace UKR: 585 000,-Kč	Šablony:334.037,-Kč	Koordinátor inkluze, kariérový poradce	Sběr: 37.694,-Kč Dary: -nepeněžitě: 102.076,30Kč -věcně: 50.900,-Kč -peněžitě: 1.650,-Kč

### Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

Pro řadu rodičů představuje školní docházka velkou finanční zátěž i v oblasti tzv. hrazených aktivit, jako jsou školní družina (ŠD), školní klub (ŠK), zájmové kroužky (ZK), pobyty ve škole v přírodě (ŠP), harmonizační pobyty (HP), lyžařské kurzy (LVK), jazykové zájezdy do zahraničí (JZ) pod. Kritérium ukazuje orientační spoluúčast rodičů dítěte v 1. třídě, ve 2. – 5. třídě a v 6. – 9. třídě vždy v dané základní škole.



Třída	ŠD Kč/měs	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
1. třída	150,-		0,-	400,-	200,-
2.-5. třída	150,-		500,-	400,-	250,-
6.-9. třída	0,-		600,-	400,-	300,-

### 13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol

ČŠI	zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
0	0	0	0	1	0		

### 14. Základní údaje o hospodaření školy

#### Finanční vypořádání za rok 2021

Provozní prostředky:	Příspěvek		Doplňková	Celkem
	na provoz	Dotace na vzdělávání	činnost	
příspěvek na provoz	1 443 680,00			1 443 680,00
příspěvek na energie	1 252 494,00			1 252 494,00
příspěvek na odpisy	599 642,04			599 642,04
<b>celkem příspěvek</b>	<b>3 295 816,04</b>	<b>29 252 334,00</b>		<b>32 548 150,04</b>
čerpání energií	1 035 947,59			1 035 947,59
<b>celkem náklady z příspěvku</b>	<b>3 079 269,63</b>	<b>29 252 334,00</b>		<b>32 331 603,63</b>
<b>výnosy z transferů odpisy</b>	<b>227 937,96</b>			<b>227 937,96</b>
výsledek provozu	160 203,59	0,00	169 430,72	329 634,31
výsledek energií	216 546,41	0,00		216 546,41
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>160 203,59</b>	<b>0,00</b>	<b>169 430,72</b>	<b>329 634,31</b>
Odvod do rozpočtu zřizovatele	216 546,41			216 546,41
odvod do státního rozpočtu		0,00		0,00
příděl do fondu odměn				0,00
příděl do rezervního fondu	160 203,59	0,00	169 430,72	329 634,31
<b>UZ 33 353 - Přímé NIV</b>	Rozpočet	vráčeno v průběhu	Skutečnost	Zůstatek
Platy	20 828 605,00		20 828 605,00	0,00
OON	55 000,00		55 000,00	0,00

OON doučování	204 329,00	100 000,00	104 329,00	0,00
Odvody	7 058 659,00		6 653 561,00	405 098,00
Příděly FKSP	416 573,00		396 444,86	20 128,14
ONIV	789 168,00		1 214 394,14	-425 226,14
<b>Celkem rozpočet</b>	<b>29 352 334,00</b>	<b>100 000,00</b>	<b>29 252 334,00</b>	<b>0,00</b>
<b>Kraj dotace 2021</b>	<b>29 352 334,00</b>	<b>100 000,00</b>	<b>29 252 334,00</b>	<b>0,00</b>
<b>Ostatní dotační programy MML</b>	374 - přijatá záloha na transfery	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	
Exkurze	46 080,00	46 080,00	46 080,00	
Scio mapy	12 835,00	12 835,00	12 835,00	
Dotace celkem MML	58 915,00	58 915,00	58 915,00	
<b>Projekt ESF UZ 33063 Šablony 2 CZ.02.3.68/0.0./0.0/18_063/0016127</b>				
	472 - přijatá záloha na transf.	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	
Dotace MŠMT SR 2019	0,00			
Dotace MŠMT EU 2019	0,00	44 439,70		
Dotace MŠMT SR 2020	227 987,85			
Dotace MŠMT EU 2020	1 291 931,15	600 002,25		
Dotace MŠMT SR 2021				
Dotace MŠMT EU 2021		784 990,63	784 990,63	
<b>Celkem projekt ESF celkem</b>	<b>1 519 919,00</b>	<b>1 429 432,58</b>	<b>784 990,63</b>	<b>90 486,42</b>
<b>Potravinová pomoc dětem</b>				
	374 - přijatá záloha na transf.	388- čerpání projektu	672- čerpání projektu	
Dotace MŠMT SR 2020	9 465,12			
Dotace MŠMT EU 2020	53 635,68	5 667,90		
čerpání r. 2021		6 247,50	6 247,50	
vratka dotace v průběhu roku	-51 185,40			
Celkem	11 915,40	11 915,40	<b>6 247,50</b>	projekt ukončen
Dotace MŠMT SR 2021	3 024,55			
Dotace MŠMT EU 2021	17 139,12	7 371,00	7 371,00	
<b>Celkem ost. dotace kraj</b>	<b>20 163,67</b>	<b>7 371,00</b>	<b>7 371,00</b>	projekt probíhá
<b>Rekapitulace</b>	Rozpočet	Skutečné čerpání	Odvod	
<b>Součet poskytnutých dotací</b>	<b>33 633 612,13</b>	<b>33 417 065,72</b>		<b>216 546,41</b>

Mimorozpočtové zdroje											
Kdo poskytuje	Částka	Účel									
MML	46 080 Kč	dotace - exkurze									
MML	12 835 Kč	mimořádné aktivity									
Potravinová banka	5 000 Kč	roušky									
Liberecký kraj	20 164 Kč	Potravinová pomoc									
Úřad práce	14 063 Kč	Účel mzdy									
Liberecký kraj	107 357 Kč	nanomasky									
MŠMT	249 877 Kč	testovací sady									
<b>Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ</b>											
Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hosp. činnost	Ostatní	Celkem						
29 252 334 Kč	3 079 270 Kč	1 046 070 Kč	638 545 Kč	1 471 172 Kč	35 487 391 Kč						
<b>Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ</b>											
investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice, pomůcky	DVPP	Stipendia	Provozní náklady	Celkem	Schválený hosp. výsledek			
113 016 Kč	21 491 387 Kč	7 549 373 Kč	455 222 Kč	19 570 Kč	- Kč	5 529 189 Kč	35 157 757 Kč	329 634 Kč			
V Liberci dne 27.5.2022											
Zpracovala: Ing. Veronika Křozová											

## 15. Činnost školní jídelny

### Základní charakteristika jídelny

Jídelna je organickou součástí školy - viz výše (základní charakteristika školy). Její hospodaření není přísně odděleno, nelze proto ani kompletní hospodaření jídelny analyticky postihnout (energie, voda, čisticí prostředky atd.). Zpráva o hospodaření jídelny je součástí zprávy o hospodaření školy. Jídelna svojí kapacitou vyhovuje potřebám školy, její vybavení je postupně modernizováno. V letošním roce byl pořízen v rámci investic nový sporák. Kromě stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje jídelna i hospodářskou činnost vyvažováním pro více než 40 cizích strávníků.

Skladové hospodářství a výdej stravy jsou zpracovávány programovým vybavením firmy VIS Plzeň. Pro výdej obědů jsou užívány původní karty s čárovým kódem, městská karta či nově čipy. Možnost registrace strávníků a informací pro rodiče o stravování jejich dětí v programu jídelny, mailem a telefonem byla doplněna o možnost využívání internetového portálu pro účely stravování. Platba je možná ze sporožirových i běžných účtů či v hotovosti. Informace pro strávníky včetně jídelníčku jsou pravidelně obměňovány na webových stránkách školy a stravovacím internetovém portálu.

Celkem strávníků		Počet strávníků		Počet pracovníků	
2020/21	2021/22	2020/21	2021/22	2020/21	2021/22
394	473	316+40+38	299+50+124	5	5

### Údaje o pracovnících ve školní jídelně

Funkce	kvalifikace, plat. zařazení	prac. zařazení
Vedoucí jídelny	ano 8/10	vedoucí jídelny
Hlavní kuchařka	ano 5/10	hlavní kuchařka
Druhá kuchařka	ano 4/10	druhá kuchařka
Pracovnice provozu	zaučená 3/10	pracovnice provozu
Pracovnice provozu	zaučená 3/10	pracovnice provozu-zkrácený úvazek
Pracovnice provozu	zaučená 3/10	pracovnice provozu-zkrácený úvazek

## 16. Projekt SML Férové školy II (Mgr. Pavlína Ježková, Mgr. Eva Slabá)

V průběhu šk. roku proběhly v rámci projektu Férové školy II dvě přednášky Ing. Dagmar Sedláčkové, které byly určeny pro pedagogické pracovníky naší školy (Myslet nahlas, mluvit nahlas a Umění zpětné vazby). Obě se setkaly s pozitivním ohlasem. Koordinátorka inkluze spolupracovala zejména s vyučujícími na 1. stupni, pomáhala jim s tvorbou a vyhodnocením IVP a Plánů podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, komunikovala s rodiči žáků a účastnila se některých osobních jednání rodičů a třídních učitelek. Každý měsíc také organizovala setkání asistentek pedagoga, speciální pedagožky, výchovné poradkyně a obou koordinátorů inkluze, tedy i pana ředitele, na kterých docházelo k velmi plodné výměně informací a zkušeností.

V rámci projektu Férové školy II se po covidových omezeních opět pod vedením Mgr. E. Slabé konaly aktivity propojující MŠ a ZŠ, ať už to bylo malování na asfaltu či návštěva předškoláků ve třídách. Celkově během školního roku proběhlo 5 aktivit s MŠ Sluníčko a 5 aktivit s MŠ Beruška.

## 17. Vyhodnocení naplnění cílů ŠVP Vrchlického za rok 2021/22

### Český jazyk (Mgr. Zdeňka Manychová)

Ve školním roce 2021/22 se podařilo s menšími úpravami zvládnout celý obsah vzdělávání v českém jazyce na 2. stupni. Doplnili jsme látku ze dvou předcházejících let, kdy jsme pracovali podle zjednodušených výstupů.

V rámci podpory MŠMT a šablon jsme pracovali na pedagogické intervenci s žáky ohroženými školním neúspěchem (včetně ukrajinských žáků) i s žáky se specifickými poruchami učení. Učitelé českého jazyka měli tedy navíc 2-3 hodiny týdně doučování.

Zde se osvědčila i práce speciální pedagožky, která se dětem věnovala v rámci své odbornosti.

V českém jazyce byli žáci úspěšní v Olympiádě z ČJ v okresním (1. místo Přemysl Šillar z 9.A) i krajském kole (6. místo), zúčastnili se i literární soutěže Zlatá tužka DD Dvůr Králové (1.a 2. místo). V rámci jednotlivých tříd proběhly školní soutěže v recitaci.

Žáci také absolvovali za finanční podpory Spolku rodičů kulturní představení, kterých sice nebylo tolik, jako v minulých letech, ale spolupráce s Lidovými sady, Naivním divadlem i Krajskou knihovnou se obnovuje. Deváté třídy navštívili Prahu (Národní divadlo – představení na Nové scéně včetně diskuse s herci).

Žáci 9. tříd zdárně prošli přijímacími zkouškami z českého jazyka i matematiky a všichni byli přijati na střední školy.

### Cizí jazyk (Mgr. Silvie Strunová)

Ve školním roce 2021/22 se podařilo s menšími úpravami zvládnout celý obsah vzdělávání v anglickém i německém jazyce na 1. i 2. stupni.

V rámci podpory MŠMT a šablon jsme pracovali na pedagogické intervenci s žáky ohroženými školním neúspěchem (včetně ukrajinských žáků) i s žáky se specifickými poruchami učení.

Mgr. K. Schillerová doučovala pravidelně 4x týdně ukrajinské žáky 9. A - český jazyk, němčina, a žákyni 6.A ohroženou školním neúspěchem jednou týdně – angličtina.

P. uč. Benešová se jednou týdně věnovala žákům ohroženým školním neúspěchem – anglický jazyk. Zde se osvědčila i práce speciální pedagožky, která se dětem věnovala v rámci své odbornosti. Paní učitelka Copová se věnovala žákům ohroženým školním neúspěchem několikrát týdně – různé ročníky (7. – 9. tř.).

V anglickém jazyce se zúčastnili žáci Olympiády z AJ - okresní kolo. také v německém jazyce se zúčastnili 2 žáci z 9. ročníků okresního kola.

Paní učitelka Schillerová se s žáky 9. ročníků zúčastnila Evropského dne jazyků v Knihovně Liberec, kde si vyzkoušeli konverzaci s rodilými mluvčími a nácvik dabingu.

## **Přírodní vědy: M, Fy, Ch (Mgr. Renata Hellmichová)**

V rámci školního roku 2021/22 jsme postupně plnili a splnili stanovené cíle s přihlédnutím k daným okolnostem. Postupně se podařilo dohnat i doplnit látku v daných předmětech z předchozích dvou let, kdy byla výuka ovlivněna distančním způsobem vzdělávání a postupně opět rozvíjet kompetence v daných předmětech

Na základě podpory MŠMT a šablon jsme doučovali žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky se specifickými poruchami učení. Také jsme intenzivně pracovali na přípravě žáků devátých tříd na přijímací zkoušky, kde děti uspěly.

Žáci se s železnou pravidelností účastní matematických i jiných soutěží v rámci předmětů PK, jako například matematický klokan, Pythagoriáda, matematická, chemická, fyzikální olympiáda, kde ověřují a porovnávají své znalosti, čímž dochází k přiměřené podpoře nadaných žáků.

Za finanční podpory Rady rodičů pravidelně absolvujeme návštěvu libereckého IQ parku a IQ Landie s tematickými, mat-fyz-chem, dílničkami.

Hodnocení plnění cílů ŠVP provádíme průběžně na schůzkách předmětových komisí, z kterých jsou řádně vedeny zápisy. Naplnění cílů ŠVP a zvládnutí výstupů ŠVP přispělo k úspěšnému absolvování studia žáků v každém ročníku.

## **Přírodní vědy II: Z, PŘ (Mgr. Světlana Kollitzová)**

Ve školním roce 2021 – 2022 jsme se od začátku roku potýkali s problémy roku předcházejícího, který byl velmi poznamenán kovidem a dlouhodobou on line výukou. Museli jsme upravit tematické plány v obou předmětech a začátek školního roku věnovat intenzivnímu opakování a následnému doprobrání látky, hlavně té, která se v on line výuce nedala zařadit, případně látce, která se probrat nestihla. Problémy dětem dělaly hlavně dovednosti okolo práce s mapou, určování zeměpisné polohy, orientace v mapách, práce se slepou mapou.

Hned od začátku školního roku jsme se zároveň potýkali s novou vlnou kovidu, která s sebou přinesla zvýšenou nemocnost žáků a několikrát uzavírky tříd s on line výukou, případně hybridní výukou. Museli jsme upravit pořadí kapitol probírané látky tak, aby na tuto výuku byly vhodné.

V druhé polovině školního roku po začátku války na Ukrajině přišla do školy vlna dětí z Ukrajiny, některé děti nastoupily buď přímo do tříd, některé do adaptačních tříd. Museli jsme se potýkat s jazykovou bariérou a s jiným způsobem výuky.

Přes všechny tyto okolnosti se nám podařilo základní cíle ŠVP splnit, některou látku jsme operativně přesunuli do jiných ročníků, některou látku jsme probrali v nižší dotaci hodin. V obou předmětech jsme spolupracovali s Městským střediskem ekologické výchovy při ZOO Liberec Divizna, vyučující Mgr. Alexandra Kyzúrová a Mgr. Světlana Kollitzová se zúčastnily 4.11.2021 19. konference k ekologické výchově M.R.K.E.V 2021 Krajina očima geografa, parkem IQ Landia, naše škola se umístila ve finálovém kole soutěže ZOO Riskuj na prvním místě s velkým bodovým předstihem před druhým v pořadí.

Hodnocení plnění cílů ŠVP provádíme průběžně během školního roku na pravidelných schůzkách předmětových komisí. Naplnění cílů ŠVP a zvládnutí výstupů ŠVP přispělo k úspěšnému absolvování studia žáků v každém ročníku.

## **První stupeň (Mgr. Jitka Doubová)**

Cíle ŠVP jsme v rámci předmětové komise 1. stupně splnili. Pouze třída 1.B nedobrala učivo matematiky 1. třídy. Akce hrazené SRPŠ proběhly dokonce i zpětně za školní rok 2020 / 2021.

## 18. Analýza výsledků mapy školy

Hlavní zjištění



### SPOKOJENOST S FUNGOVÁNÍM JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY

- # Žáci jsou nejvíce spokojeni s pedagogickou kvalitou vyučujících, s výukou informatiky a se sportovním vybavením. Nejméně jsou spokojeni se záchody a umývárny, školní jídelnou a nabídkou volitelných předmětů.
- # Rodiče jsou nejvíce spokojeni s komunikací s třídním učitelem jejich dítěte, s vybavením a zázemím, které škola využívá pro tělesnou výchovu a sportovní aktivity, a s výukou cizích jazyků. Naopak nejméně spokojeni jsou s úrovní školní jídelny a s nabídkou volitelných předmětů.

### VÝUKA

- # Mezi nejoblíbenější předměty na 1. stupni patří tělesná výchova, výtvarná výchova a pracovní činnosti. Nejméně oblíbené předměty jsou čeština, matematika, prvouka a vlastivěda.
- # Mezi nejvíce oblíbené předměty na 2. stupni patří angličtina, tělocvik a informatika. Naopak nejméně zeměpis, výtvarná výchova, fyzika a matematika.
- # Více než polovina rodičů nemá výhrady k žádnému z předmětů. Z konkrétních předmětů mají nejčastěji výhrady k fyzice. Naopak spokojeni jsou nejvíce s matematikou, angličtinou a dějepisem.

### ATMOSFÉRA A SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY

- # K posmívání nebo ubližování na 1. stupni dochází, ale spíše málokdy. S ubližováním na internetu přišlo do kontaktu 5 % žáků na prvním stupni. Strach z dospělých má více dětí než na ostatních školách.
- # K fyzickému násilí dochází na 2. stupni méně než ke slovnímu. S ubližováním na internetu se častěji setkává 19 žáků.
- # Podle vyučujících nepanuje ve škole vysloveně dobrá atmosféra.
- # Vyučující i žáci se shodují, že ve škole je dospělý, který umí řešit problémy se šikanou.



## SPOKOJENOST RODIČŮ SE ŠKOLOU

- # Při výběru školy byla pro rodiče nejdůležitější vzdálenost od bydliště, také zda do školy chodí kamarád nebo sourozenec a zaměření školy nebo třídy.
- # Většině rodičů vyhovuje množství informací ze školy, které dostávají. Ocenili by ale slovní hodnocení ke známám a chování v hodinách.
- # Více než polovina rodičů by školu doporučila. Nejčastěji by ji oznámkovali za 2 nebo za 3.

## ZAMĚSTNANECKÁ SPOKOJENOST

- # Rozdíly ve spokojenosti s jednotlivými oblastmi jsou velmi malé. S výjimkou práce se sociální inkluzí a připravenosti žáků na výuku jsou vyučující s hodnocenými oblastmi spíše spokojeni.
- # V porovnání s ostatními školami je pod průměrem spokojenost se vztahy v učitelském sboru, s přístupem vedení, s připraveností žáků na výuku, s množstvím příležitostí pro profesně-osobní rozvoj, s finančním ohodnocením a se způsobem, jakým se ve škole pracuje se sociální inkluzí.
- # Vyučující necítí ze strany vedení dostatečnou podporu a ocenění za svou práci.
- # Vztahy se žáky a jejich rodiči nejsou špatné, s vypjatými situacemi se vyučující setkávají spíše výjimečně.
- # Vyučující chodí do práce spíše rádi, ale méně než na ostatních školách.

<p><b>Silné stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka informatiky na 2. stupni</li> <li>• Sportovní vybavení školy</li> <li>• Pedagogické kvality vyučujících na 2. stupni podle žáků</li> <li>• Komunikace školy s rodiči</li> </ul>	<p><b>Slabé stránky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toalety a umývárny</li> <li>• Školní jídelna</li> <li>• Nabídka volitelných předmětů</li> </ul>
<p><b>Příležitosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Větší podpora vyučujících ze strany vedení</li> <li>• Ocenění vyučujících slovně i finančně</li> <li>• Podpora nabídky volitelných předmětů</li> <li>• Podpora školních výletů a akcí pro zlepšení vztahů žáků a vyučujících</li> </ul>	<p><b>Ohrožení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nespokojenost rodičů se školou prakticky ve všech oblastech</li> <li>• Vztah žáků na 1. stupni k vyučujícím</li> <li>• Šikana v 8. B</li> <li>• Vztah vyučujících k vedení</li> <li>• Vztahy v pedagogickém sboru</li> </ul>



## 19. Závěr

Přes rostoucí náklady na provoz, současné snížení rozpočtu na provoz školy z důvodů opatření v souvislosti s pandemií Covid-19 a vysokou nemocností zaměstnanců, byla škola zabezpečená materiálně pro plnění své výchovně vzdělávací funkce.

Ve školním roce 2021 – 2022 jsme uskutečnili připravované akce (lyžařské kury, sportovně vědomostní soutěže, školy v přírodě i částečné mimoškolní aktivity), otevřeli jsme sportovní areál a tělocvičnu. Na podzim jsme se připravovali na vedení „hybridní výuky“ tak, aby žáci, kteří nemohli chodit do školy z důvodů karanténního opatření a byli schopni výuky, se mohli rovnocenně a aktivně zúčastnit výuky vedené ve škole. To se však razantně změnilo po volbách do sněmovny a další omezující opatření nebyla zavedena. Kvitovali jsme i zrušení pravidelného testování žáků na Covid.

Bohužel i přes poměrně vysokou proočkovanosť zaměstnanců jsme zaznamenali enormně vysokou nemocnosť, což nás výrazně omezilo při pořizování pomůcek či krytí nákladů spojených s dalším vzděláváním učitelů.

Novým problémem se ukázala pomoc České republiky v začleňování Ukrajinců do libereckých škol. Pro momentální pomoc při řešení jazykové a kulturní bariéry jsme organizovali 3 adaptační skupiny pro ukrajinské běžence školního věku (tj. cca 55 dětí), pomáhali jsme aktivitám předškoláků, kterou zajišťoval SKST Liberec v sousední budově na Borovém vrchu se stravování v naší školní jídelně. Díky finanční pomoci SML a MŠMT jsme tuto situaci zvládli a očekávali jsme další zápis Ukrajinců do školy. V novém školním roce jsme tak přijali 120 Ukrajinců a vytvořili jednu výhradně ukrajinskou první třídu s českou učitelkou a ukrajinskou učitelkou v tandemu.

Problémem do budoucna bude kádrové zajištění výuky učiteli přírodovědných předmětů (chemie, fyzika) a informačních technologií. Těžko získáváme ukrajinské asistenty pedagoga, kterým se odměna v tarifech českých asistentů zdá nedostatečná. Na druhé straně kvitujeme zvyšování platových tarifů nepedagogických pracovníků, na které se „zapomíná“. Bohužel tarifní navýšení platů pedagogů je v době inflace spíše symbolické. S napětím budeme očekávat projektovou dokumentaci na zvýšení počtu odborných učeben a bezbariérový přístup do školy, stejně jako na realizaci projektu samotného. Základní škola Vrchlického si to jistě zaslouží.

ZŠ Vrchlického 11.10. 2022

Mgr. Jiří Skalský, ředitel ZŠ Vrchlického

Podepsal Jiří Skalský  
DN: cn=Jiří Skalský, c=CZ, o=Základní škola,  
Liberec, Vrchlického 262/17, příspěvková  
organizace, ou=1, email=jisk@vrchlickeho.cz  
Datum: 2022.10.11 15:12:16 +02'00'

## Příloha č.1: Tabulky dané zřizovatelem

### B. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

#### B.1 Výuka cizích jazyků

p.č.	Základní škola	Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
20	ZŠ Vrchlického	3	Aj	7	Nj

#### B.2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

p.č.	Základní škola	Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
20	ZŠ Vrchlického	NE	NE	NE	NE	NE	Návštěva Osvětmi - 9. ročníky Exkurze v Národním divadle Lyžařské kurzy

#### B.3 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
20	ZŠ Vrchlického	běžné třídy	0	7	4	3	0	0	0	5	9	3	0	1	6

### C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

#### C.1 Kvalifikovanost sboru

P.č.	Základní škola	1. stupeň	2. stupeň
20	ZŠ Vrchlického	95 - 100%	95 - 100%

#### C.2 Specializované činnosti: kvalifikovanost a odborné profese

p.č.	Základní škola	Výchovný poradce		Školní metodik prevence		Koordinátor ŠVP		Metodik ICT		Koordinator EVVO	
		počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
20	ZŠ Vrchlického	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0

p.č.	Základní škola	Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga (počet)	Koordinátor společného vzdělávání/inkluze A/N	Tlumočnick do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zřakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
20	ZŠ Vrchlického	0	0,5	5	ANO	NE	NE	ANO

### C.3 Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň

P.č.	Základní škola	Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
20	ZŠ Vrchlického	1	40	40	100	0	0	0	0
		2	22	22	100	0	0	0	0
		3	24	24	100	0	0	0	0
		4	52	52	100	0	0	0	0
		5	52	52	100	0	0	0	0

Vysvětlivky k tabulce:

**N** – nevyhovující

**Ú** – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

**P** – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

### C.4 Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň

P.č.	Základní škola	Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
20	ZŠ Vrchlického	Český jazyk a literatura	40	40	100	0	0	0	0
		Matematika	40	40	100	0	0	0	0
		Cizí jazyky	99	81	81.8	18	18.2	0	0
		ICT	23	21	91.3	2	8.7	0	0
		Člověk a příroda F, Ch, PŘ, Bi, Z	52	38	73.1	14	26.9	0	0
		Člověk a společnost D, Ov,	22	20	90.9	2	9.1	0	0
		<b>celkem</b>	<b>466</b>	<b>430</b>	<b>92.3</b>	<b>36</b>	<b>7.7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Vysvětlivky k tabulce:

**N** – nevyhovující

**Ú** – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

**P** – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

### C.5 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

p.č.	Základní škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
20	ZŠ Vrchlického	27	6	48.0	5	1	5	15	1

### C.6 Změny v pedagogickém sboru

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ celkem	Z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	Odešli ze ZŠ celkem	Odešli na jinou školu	Odešli mimo školství	Z toho učitelé do 3 let praxe
20	ZŠ Vrchlického	8	2	6	2	4	2

### C.7 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

p.č.	Základní škola	Ostatní zaměstnanci celkem	Z toho muži	Z celku administrativní pracovníci	Z celku provozní zaměstnanci	Z celku vedoucí pracovníci
20	ZŠ Vrchlického	10	1	1	9	2

## C.8 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ	Odešli ze ZŠ	Důvody odchodu
20	ZŠ Vrchlického	0	2	Odchod do starobního důchodu.

## D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

### D.1 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

p.č.	Základní škola	Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky	Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd v budoucím školním roce
20	ZŠ Vrchlického	36	36	0	10	36

## E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

### E.1 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

p.č.	Základní škola	Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
		NIQES - ČŠI InspIS SET	SCIO	KALIBRO	Jiné
20	ZŠ Vrchlického	tř.	tř.	tř.	tř.

### E.2 Přehled prospěchu žáků

p.č.	Základní škola	Pololetí	Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen		Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
			1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
			20	ZŠ Vrchlického	1.	136	80	13	94	0	3	0
		2.	132	63	13	71	2	0	1	1	0	0

### E.3 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

p.č.	Základní škola	Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky				Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					
		celkem	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	celkem	z toho na 4 leté gymnázium	z toho na SOŠ s maturitou	z toho na SOŠ 3 leté učební obory	z toho na SOŠ 2 leté učební obory	z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
20	ZŠ Vrchlického	21	16	3	2	52	6	33	12	0	1

## F. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

### F.1 Testování klimatu školy a třídy

p.č.	Základní škola	A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
20	ZŠ Vrchlického	ANO	03_2022/	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	Scio	Využití silných stránek Odstraňování slabých stránek

## F.2 Údaje o výchovných opatřeních

p.č.	Základní škola	1. pololetí							2. pololetí								
		Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3
20	ZŠ Vrchlického	337	31	21	27	0	11	3									

PTU - pochvala třídního učitele      NTU - napomenutí třídního učitele      DTU - důtka třídního učitele      DŘŠ - důtka ředitele školy  
PŘŠ - pochvala ředitele školy

## F.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

p.č.	Základní škola	stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
			celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
20	ZŠ Vrchlického	1.	11533	1	76	0	8598	24	65	0
		2.	15423	590	83	3	14572	80	73	0

## F.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

p.č.	Základní škola	Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví)	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
20	ZŠ Vrchlického	4	4	2	2	1	0	3	

## G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

### G.1 Profesionální rozvoj učitelů

p.č.	Základní škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelův sbor	Vzájemné hospitace a následky mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
20	ZŠ Vrchlického	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Letní škola

## H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### H.1 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

p.č.	Základní škola	Soutěže typu A					Soutěže typu B				
		Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
		školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR
20	ZŠ Vrchlického	258	36	7	4	0	140	15	5	2	0

## I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

### I.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

p.č.	Základní škola	ČŠI	Zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
20	ZŠ Vrchlického					1			

## J. Základní údaje o hospodaření školy

### J.0 Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

#### J.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

p.č.	Základní škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
20	ZŠ Vrchlického	0	1	2	2	2	2	0	0	0	0

#### J.2 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

p.č.	Základní škola	třída	ŠD Kč/měs	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
20	ZŠ Vrchlického	1. třída	150,-		0,-	400,-	200,-
		2.-5. třída	150,-		500,-	400,-	250,-
		6.-9. třída	0,-		600,-	400,-	300,-

## K. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

## L. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

## M. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

## N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

### N.1 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

p.č.	Základní škola	Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)
20	ZŠ Vrchlického	Aktivity MŠ v tělocvičně Návštěvy MŠ ve výuce Dílničky	Projektový den Pomoc běžencům	

### N.2 Komunikace se zákonnými zástupci

p.č.	Základní škola	Držitel značky Rodiče vítáni *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
20	ZŠ Vrchlického	NE	NE	NE	NE	

## O. Další údaje sledované zřizovatelem

### O.1 Testování klimatu školní sborovny

p.č.	Základní škola	ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny.
20	ZŠ Vrchlického	ANO	2022	Scio

## 0.2 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

p.č.	Základní škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
20	ZŠ Vrchlického	2020 - 2024	1 - ředitel (nejužší vedení) 3 - předmětové komise 5 - školská rada	ANO	ANO

## 0.3 Participace žáků na chodu školy

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
20	ZŠ Vrchlického	ANO	5.-9.	dle možností (Covid apod.)	ANO	Účastí vedení na schůzkách	Aktuální řešení požadavků Návrhy na vybavení školy Návrhy na zlepšení prostředí školy

## 0.4 Pestrost způsobů výuky

p.č.	Základní škola	1. stupeň				2. stupeň			
		F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
20	ZŠ Vrchlického	B	B	B	Hybridní výuka	B	B	A	Hybridní výuka

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech

B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech

C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

## 0.5 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

p.č.	Základní škola	Hejného metoda	Comenia Script	Využití tabletů ve výuce	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
20	ZŠ Vrchlického	NE	NE	ANO	Programy prevence	Školní pozemek Zvelebování a údržba okolí školy	

## 0.6 Komunitní činnost

p.č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
20	ZŠ Vrchlického	8	Vzájemné návštěvy MŠ, Cvičení MŠ v tělocvičně školy, Dramatické představení pro MŠ

## 0.7 Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna)

p.č.	Základní škola	Kuchyně a jídelna ve škole	Kuchyně a jídelna ve škole externí provozovatel	Výdejna ve škole externí dodavatel
20	ZŠ Vrchlického	vlastní		



## O.8 Kmenové a odborné učebny, učebny školní družiny

p.č.	Základní škola	Počet "kmenových" učeben ZŠ	Odborné učebny		
			celkový počet	druh odborné učebny (maximální kapacita uvedené odborné učebny) např.: chemie (30)	z kapacitních důvodů je učebna využívána jako kmenová
20	ZŠ Vrchlického	17	4	Učebna VT (30)	NE
				Malá učebna VT, Fy - laboratoř (14)	NE
				Malá učebna Cj (15)	NE
				Učebna Pč, Vv (30)	NE

p.č.	Základní škola	Učebny školní družiny		
		celkový počet	z kapacitních důvodů jsou učebny využívány jako kmenové	poznámka
20	ZŠ Vrchlického	4	NE	

## O.9 Vnitřní sportoviště

p.č.	Základní škola	Tělocvična počet	Bazen	Posilovna	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
20	ZŠ Vrchlického	1	NE	NE	NE	c

## O.10 Outdoorová sportoviště

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Základní popis
20	ZŠ Vrchlického	ANO	Atletická dráha, doskočiště SD, vržiště pro VK, víceúčelové hřiště, hřiště na street, hřiště pro míčové hry

## O.11 Bezbariérový přístup

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Popis (výťah, schodolez, plošina aj.)
20	ZŠ Vrchlického	NE	Výťah - v připravované přestavbě školy

## O.12 Technický stav školského objektu

p.č.	Základní škola	Stav	Poznámka
			aktuálně podané nebo připravované projekty

## O.13 Způsob a nástroj ICT k distančnímu vzdělávání

p.č.	Základní škola	Způsob poskytování distančního vzdělávání	Používané ICT nástroje		Způsob poskytování distančního vzdělávání pro žáky ze sociálně slabšího prostředí
			1. stupeň	2. stupeň	
20	ZŠ Vrchlického	ONLINE	Zoom Edupage	Zoom Edupage	Zapůjčení techniky k užívání doma.

## Příloha č.2: Finanční vypořádání v roce 2021

Ostatní dotační programy MML	374 - přijatá záloha na transfery	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	
Exkurze	46 080,00	46 080,00	46 080,00	
Scio mapy	12 835,00	12 835,00	12 835,00	
Dotace celkem MML	58 915,00	58 915,00	58 915,00	
<b>Projekt ESF UZ 33063 Šablony 2 CZ.02.3.68/0.0./0.0/18_063/0016127</b>				
	472 - přijatá záloha na transf.	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	
Dotace MŠMT SR 2019	0,00			
Dotace MŠMT EU 2019	0,00	44 439,70		
Dotace MŠMT SR 2020	227 987,85			
Dotace MŠMT EU 2020	1 291 931,15	600 002,25		
Dotace MŠMT SR 2021				
Dotace MŠMT EU 2021		784 990,63	784 990,63	
<b>Celkem projekt ESF celkem</b>	<b>1 519 919,00</b>	<b>1 429 432,58</b>	<b>784 990,63</b>	<b>90 486,42</b>
<b>Potravinová pomoc dětem</b>				
	374 - přijatá záloha na transf.	388- čerpání projektu	672- čerpání projektu	
Dotace MŠMT SR 2020	9 465,12			
Dotace MŠMT EU 2020	53 635,68	5 667,90		
čerpání r. 2021		6 247,50	6 247,50	
vratka dotace v průběhu roku	-51 185,40			
Celkem	11 915,40	11 915,40	<b>6 247,50</b>	projekt ukončen
Dotace MŠMT SR 2021	3 024,55			
Dotace MŠMT EU 2021	17 139,12	7 371,00	7 371,00	
<b>Celkem ost. dotace kraj</b>	<b>20 163,67</b>	<b>7 371,00</b>	<b>7 371,00</b>	projekt probíhá
<b>Rekapitulace</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Skutečné čerpání</b>	<b>Odvod</b>	
<b>Součet poskytnutých dotací</b>	<b>33 633 612,13</b>	<b>33 417 065,72</b>		<b>216 546,41</b>

**Mimorozpočtové  
zdoje**

Kdo poskytuje	Částka	Účel
MML	46 080 Kč	dotace - exkurze
MML	12 835 Kč	mimořádné aktivity
Potravinová banka	5 000 Kč	roušky
Liberecký kraj	20 164 Kč	Potravinová pomoc
Úřad práce	14 063 Kč	Účel mzdy
Liberecký kraj	107 357 Kč	nanomasky
MŠMT	249 877 Kč	testovací sady

**Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok:****Příjmová část včetně ŠJ**

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hosp. činnost	Ostatní	Celkem
29 252 334 Kč	3 079 270 Kč	1 046 070 Kč	638 545 Kč	1 471 172 Kč	35 487 391 Kč

**Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok:****Výdajová část včetně ŠJ**

investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice, pomůcky	DVPP	Provozní náklady	Celkem	Schválený hosp. výsledek
113 016 Kč	21 491 387 Kč	7 549 373 Kč	455 222 Kč	19 570 Kč	5 529 189 Kč	35 157 757 Kč	329 634 Kč

V Liberci dne

27.5.2022

Zpracovala: Ing. Veronika

Klozová



**Příloha č.3: Zaměstnanci ve školním roce 2021 – 2022**



**ZŠ Vrchlického 2021/2022**