

Základní škola, Liberec, Vrchlického 262/17 příspěvková organizace

Vrchlického 262/17, Liberec 13, PSČ 460 14

tel. 488 880 160 fax: 488 880 161 E-mail: skola@vrchlickeho.cz Internet: www.vrchlickeho.cz

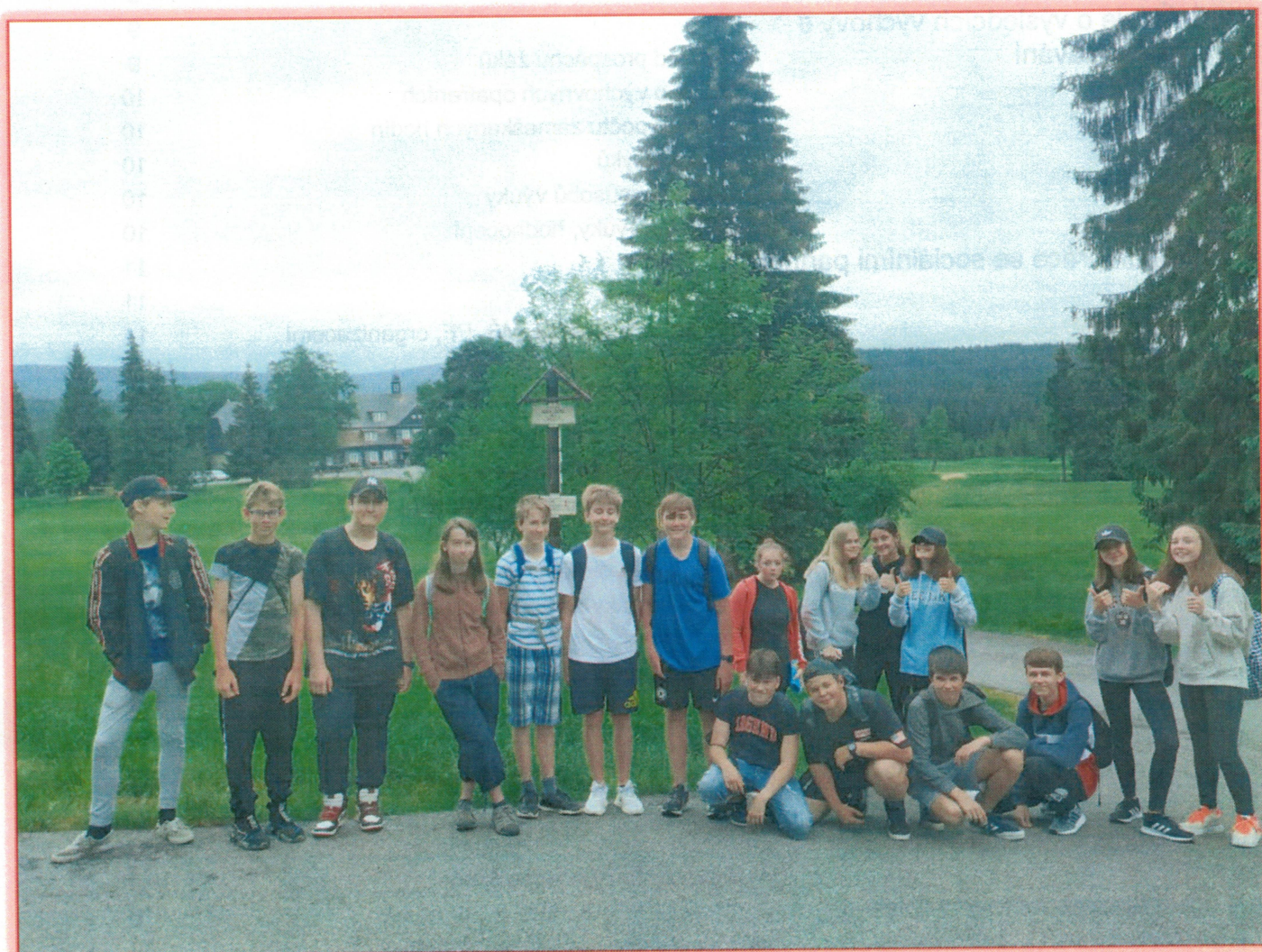
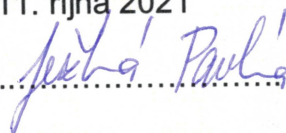
VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

V Liberci 11. října 2021

Zpracoval a předkládá: **Mgr. Jiří Skalský, ředitel školy**

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou ZŠ Vrchlického dne: 11. října 2021

Předsedkyně Školské rady ZŠ Vrchlického: Mgr. Pavlína Ježková



Obsah výroční zprávy za školní rok 2020 - 2021

1. Základní údaje o škole		1
2. Přehled oborů vzdělávání		2
	Obory vzdělávání a činnosti	2
	ŠVP (poslední revize)	2
	Rozmístění disponibilních hodin	2
	Volitelné předměty, kroužky	2-3
3. Zabezpečení provozu		3
	Prostorové možnosti školy	4
	Učebny	4
	Technický stav školského objektu	4
4. Personální zabezpečení školy		5
	Celková skladba zaměstnanců	5
	Věková skladba pedagogických pracovníků	5
	Odborná kvalifikace	6
	Specializované činnosti, aprobovanost	6
	Přehled aprobovanosti	6
	Mzdové podmínky 2020-2021	6
5. Údaje o počtu žáků		7
	Charakteristika žáků dle trvalého bydliště	7
	Školní družina.	7-8
	Zápis žáků pro školní rok 2020-2021, rozhodnutí	9
	Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ	9
	Rozhodnutí ŘŠ	9
6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání		9
	Přehled prospěchu žáků	9
	Údaje o výchovných opatřeních	10
	Přehled počtu zameškaných hodin	10
	Výuka jazyků	10
	Pestrost způsobů výuky	10
	Způsoby výuky, hodnocení	10
7. Spolupráce se sociálními partnery		11
	Školská rada	11
	Spolupráce s rodiči, MŠ, PF, organizacemi	11
	Školní parlament	12
	Spolupráce se zřizovatelem	12
8. Údaje o dalších aktivitách		12
	Prezentace školy na veřejnosti, aktivity	13
	Olympiády a soutěže, komunitní činnost	13
9. Údaje o poradenských službách		13
	Zpráva výchovného poradce	14
	Práce se žáky se spec. vzdělávacími problémy	14-15
	Prevence	14-15
	Odborné profese	15
	Vážnější výchovné problémy	15
	IVP	15
10. Údaje o řízení školy		16
	Klima sborovny, školy a třídy	16
11. Údaje o dalších záměrech		16-18
	Dlouhodobá koncepce školy	16-18
12. Mimorozpočtové zdroje		18
	Podpořené a nepodpořené žádosti	19

	Spoluúčasť rodičů	19
13. Údaje o inspekční činnosti		19
14. Základní údaje o hospodaření		19-22
15. Činnost školní jídelny		23
16. Závěr výroční zprávy		24
Přílohy		25-40
Příloha 1 – Tabulky dané zřizovatelem		25-35
Příloha 2 – Finanční vypořádání 2020		36-39
Příloha 3 – Zaměstnanci ZŠ		40

Další dokumentace činnosti školy:

Všechny informace o škole, ukázky prací žáků, školní časopis, projekty a všechny další aktivity lze nalézt na webových stránkách školy www.vrchlickeho.cz.

Výroční zpráva ZŠ Vrchlického za školní rok 2020/2021

1. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola, Liberec, Vrchlického 262/17, příspěvková organizace

Sídlo školy: Liberec 13, Vrchlického 262/17, PSČ 460 14

Právní forma: Příspěvková organizace od roku 1994

IČO: 46746757

RED_IZO: 600080005

IZO: 102 229 724

Datová schránka: uibmpcy

Zřizovatel školy: Statutární město Liberec, nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec, 460 59

Škola je právnickou osobou ve smyslu §18 zákona č. 509/90 Sb. - škola s právní subjektivitou

Ředitel školy: Mgr. Jiří Skalský – statutární zástupce

Olbrachtova 617, Liberec 15, PSČ 460 15

Zástupce ředitele školy: Mgr. Václav Linhart

Franklinova 729, Liberec 15, PSČ 460 05

Datum zařazení do sítě škol: 14. 2. 1996, se změnou k 1. 1. 2005 a 17.12. 2012

Kapacita školy: Škola - 450 žáků, Družina - 120 žáků, Jídelna- 490 strážníků

Charakteristika školy: ZŠ s 1. a 2. stupněm, školní družina a školní jídelna

Tel. 488 880 160 **fax:** 488 880 161 **E-mail:** skola@vrchlickeho.cz

Internet: www.vrchlickeho.cz

Zaměření školy: rozšířená výuka výpočetní techniky a informatiky

Školská rada: Ve složení Mgr. Pavlína Ježková (předsedkyně, zástupce

pedagogických pracovníků), Ing. Petr Staso (zástupce pedagogických

pracovníků), ing. Ondřej Červinka (zástupce zřizovatele), Mgr. Magdalena

Zábranská (Mgr. Ivana Buchholz), Eva Horáková (zástupci rodičů)

Občanská sdružení působící při škole: SRPŠ, Školní sportovní klub AŠSK

2. Přehled oborů vzdělávání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

a. Obory vzdělávání

- i. Základní škola: ID 102229724
- ii. Školní družina: ID 116401222
- iii. Školní jídelna: ID 116401231

Škola zahrnuje ve svých výukových programech kromě klasických tříd také skupiny se zaměřením na výpočetní techniku. V tomto atypickém roce měly fungovaly mimo distanční výuku na 2. stupni vybrané skupiny žáků se zvýšenou dotací výpočetní techniky a informatiky v rámci pracovních činností. Do skupin zaměřených na výpočetní techniku jsou zařazováni žáci na základě matematických a logických testů v pátých ročnících. S tím souvisí i celková orientace školy na informační technologie a jejich zavádění do výuky a dále seznamování všech žáků školy (i z nepočítačových skupin) s jejich využíváním. Vše doplňuje komplexní řešení přístupu k moderním technologiím pro všechny žáky školy.

b. ŠVP

Vzdělávací program	Č.j. MŠMT	Školní rok 2020/2021 (k 30.6.)	
		v ročnících	počet žáků
ŠVP „Pavlovická škola“	2007/23RE	1.– 9. ročník (16 tříd)	362

c. Rozmístění tzv. disponibilních hodin (dle RVP platného pro aktuální škol. rok)

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
20	ZŠ Vrchlického 262/17	běžné třídy	0	7	4	3	0	0	0	8	9	0	0	1	6

Povinně volitelné předměty ve školním roce 2020-2021

Na základě nařízení MŠ byl z dotace PVP dotován 2. cizí jazyk (Nj) v 7. až 9. ročníku v počtu 2 hodin na studijní skupinu.

f. Zájmové kroužky

A. Studijní a zájmové útvary placené rodiči:

Keramika (do uzavření školy)	1 hod.
Výtvarná výchova: do uzavření školy	2 hod.

B. Sportovní a zájmové útvary placené rodiči:

Sportuj ve škole I: do uzavření školy	1 hod.
Stolní tenis pro SKST I: do uzavření školy	1 hod.
Stolní tenis pro SKST II: do uzavření školy	1 hod.
In-line bruslení: do uzavření školy	2 hod.
Lehká atletika (AC Slovan): do uzavření školy	4 hod.

C. Aktivity hrazené EU (3ablony)

Cvičení z M (příprava na přijímací řízení): on-line	1 hod.
Cvičení z Čj (příprava na přijímací řízení): on-line	1 hod.

g. Zařazení 1. a 2. cizího jazyka do výuky

Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
3.	Anglický jazyk	7.	Německý jazyk

3. Zabezpečení provozu

Škola měla i v letošním roce dobré finanční možnosti na pomůcky či vzdělávání. Provozní prostředky zajišťující chod školy, nezbytné opravy, vybavení školy a revize byly z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s onemocněním Covid-19 i letos výrazně sníženy, což do velké míry **omezilo** rozpočet školy. Hlavní objekt školy, postavený v roce 1955 byl doplněn pozdějšími přístavbami jídelny a tělocvičny (1976) a školní družiny (1982). Ke škole patří pozemek pro výuku pěstelství, malé sportovní hřiště s asfaltovou plochou a zrekonstruovaný sportovní areál. Součástí školy je školní jídelna, kde je vyvařováno pro cca 400 strávníků.

V suterénu využíváme prostor bývalého krytu jako žákovský klub spojený s volnou docházkou a dohledem před odpoledním vyučováním. Čtyři učebny z celkového počtu 21 jsou využívány jako polo odborné učebny fyziky, přírodopisu, hudební výchovy a výtvarné výchovy. Malá učebna výpočetní techniky byla dopracována jako laboratoř pro fyzikální praktika a dělenou výuku jazyků. Součástí školy jako právního subjektu je školní jídelna.

Zajišťujeme i hospodářskou činnost jídelny s vyvařováním pro cizí strávníky.

Škola nemá bezbariérový přístup. Stejně tak pocítujeme nedostatek odborných učeben. Vše by mohl řešit projekt půdní vestavby s bezbariérovým přístupem, který je a bude stále předmětem jednání s představiteli SML.

Kmenové učebny (počet): 17

Odborné učebny:

Druh odborné učebny	Maximální kapacita	Z kapacitních důvodů využívána jako kmenová učebna (ano/ne)	Poznámka
Učebna VT	30	NE	
Malá uč. VT, laboratoř	14	NE	
Učebna Pč – laboratoř Fy	25	NE	nevhodnost
Malá učebna jazyků	15	NE	

Technické zabezpečení (vybavení školy moderními technologiemi, wifi, ...)

Všechny učebny na prvním i druhém stupni jsou vybaveny dataprojektory, v jedenácti učebnách jsou interaktivní tabule (pět na prvním stupni, čtyři na druhém, jedna ve ŠD a jedna v malé jazykové učebně).

Ve velké počítačové učebně je zprovozněn software na sledování činnosti žáků. Velká počítačová učebna disponuje 30 počítači, malá učebna 13. Je využívána současně jako fyzikální laboratoř. Další počítače jsou umístěny v místnosti speciální pedagožky, ve kmenových třídách, školní družině a kabinetech jednotlivých vyučujících.

Připojení k internetu využívá od tohoto školního roku optickou síť. Postupně stále modernizujeme zastaralé či pomalé počítače. Většina počítačů využívá OS Windows 10 a Microsoft Office 2010. V rámci projektu **DreamSpark Premium** (dříve nazýváno MSDN Academic Alliance) mají možnost žáci školy využívat program společnosti Microsoft legálně a zcela zdarma i pro domácí použití. Veškerý software je žákům dostupný přímo z webových stránek pro stahování software Microsoft přes tzv. elektronický obchod e-academy. Přístup k software lze získat po přihlášení na [e-shop DreamSpark Premium ZŠ Vrchlického](#).

Technický stav školského objektu

Statutární město Liberec má velmi dobře zpracovaný stav jednotlivých školských budov, základní informaci přitom již poskytujeme v materiálu z roku 2015 s názvem Draft dalšího rozvoje předškolního a základního vzdělávání ve městě Liberec do roku 2020 (<http://www.liberec.cz/files/dokumenty/odbory/odbor-skolstvi-kultury/draft-dalsiho-rozvoje-predskolniho-zakladniho-vzdelavani-ve-meste-liberec-do-roku-2020.pdf>). Kritérium zjednodušeně zobrazuje technický stav především výukových prostor na škále: dobrý (A), uspokojivý (B), špatný (C).

Stav	Poznámka <i>stavebně technické úpravy, aktuálně podané nebo připravované projekty</i>
A	Půdní vestavba, bezbariérový přístup jsou každoročně předmětem jednání se zřizovatelem Výměna elektrických a datových rozvodů ve škole Generální oprava školní kuchyně Vjezdová závora do SA

Vnitřní sportoviště

Tělocvična počet	Bazén A/N	Posilovna A/N	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
2	NE	NE	X	X

Outdoorová sportoviště

ANO/NE	Základní popis
A	Atletická dráha, doskočiště SD, vržiště pro VK, víceúčelové hřiště, hřiště na street, herní prvky pro rozvoj síly, hřiště pro míčové hry

Bezbariérový přístup

ANO/NE	Popis (výtah, schodolez, plošina aj.)
NE	bezbariérový přístup je každoročně předmětem jednání se zřizovatelem

4. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
			<30	31 - 40	41 - 50	51 – 64	65 +
35	7	51,0	2	2	12	15	4

Změny v pedagogickém sboru

Nastoupili do ZŠ celkem	z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	odešli ze ZŠ celkem	odešli na jinou školu, školské zařízení	odešli mimo školství	z toho učitelé do 3 let praxe	Poznámka
7	5	5	4	1	2	

Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

ostatní zaměstnanci celkem	z toho muži	z celku administrativní pracovníci	z celku provozní pracovníci	z celku vedoucí pracovníci
10	1	1	9	2

Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

nastoupili do ZŠ	odešli ze ZŠ	Důvody odchodu (např. organizační důvody, termínovaná smlouva, důchod, zdravotní důvody aj.)
0	0	

Kvalifikovanost sboru

1. stupeň	2. stupeň
75%	89 - 94%

Specializované činnosti – kvalifikovanost

výchovný poradce		školní metodik prevence		koordinátor ŠVP		metodik ICT		koordinátor EVVO	
počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0

Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující, Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
1	20	20	100	0	0	0	0
2	22	22	100	0	0	0	0
3	48	45	93,8	3	6,3	0	0
4	52	48	92,3	4	7,7	0	0
5	52	49	94,2	3	6,3	0	0
celkem	194	184	96,0	10	4,0	0	0

Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň (vybrané oblasti)

Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
Český jazyk a literatura	40	40	100	0	0	0	0
Matematika	40	40	100	0	0	0	0
Cizí jazyky	102	76	74,5	26	25,5	0	0
ICT	23	15	65,2	8	34,8	0	0
Člověk a příroda F, Ch, PŘ, Bi, Z	52	38	73,1	14	26,9	0	0
Člověk a společnost D, Ov	20	18	90,9	2	0	0	0
celkem	277	227	83,95	50	16,05	0	0

Profesní rozvoj učitelů

Plán DVPP A/N	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů A/N	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor A/N	Vzájemné hospitace a náslechy mezi učiteli A/N	Mentoring A/N	Jiné formy profesního rozvoje (max 3 další)
A	A	A	A	A	Studium pedagogických věd, Doplnění kvalifikace

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Název vzdělávacího programu (typ vzdělávání)	Pořadatel	Počet účastníků
Studium pedagogických věd	VŠ - PF	4
Oborová školení	NIDV, CVLK, SŠMB	55

Mzdové podmínky pracovníků 2020/2021

	2019/20	2020/21
Celkový počet pracovníků	41,89	40,34
Počet pedagogických pracovníků	30,37	29,67
Počet nepedagogických pracovníků	11,52	10,67
Průměrná výše měsíční mzdy pedagog. pracovníků	42.210,-	50 589,-
Průměrná výše měsíční mzdy nepedagog. pracovníků	23.017,-	26 578,-
Průměrná výše nenárokových složek mzdy pedagogických pracovníků	5.703,-	12 365,-
Průměrná výše nenárokových složek mzdy nepedagogických pracovníků	4.363,-	7 316,-

5. Údaje o počtu žáků

Kapacita školy a její naplněnost

Kapacita	Naplněnost % (k 30.6.)	průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně	průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně
450	78,67	20,75	23,50

Charakteristika žáků dle trvalého bydliště

1. stupeň			2. stupeň		
bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec	bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec
160	1	8	176	2	15

Školní družina a její kapacita (vypracovala Bc. Zdena Tichá)

Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE	Úvazky
120	72,3	78,3	NE	3,65

ŠD	Počet oddělení	Počet dětí /kapacita	Počet vychovatelek	Úvazky
celkem	4	96/120	5	3,65

Personální obsazení:

I. oddělení (1.A + 4.A)	Bc. Zdena Tichá, vedoucí vychovatelka
II. oddělení (2.A + 5.A)	Ivana Maderová, vychovatelka
III. oddělení (4.B + 4.A+5.B)	Hana Hrušková, vychovatelka Alena Včelková, vychovatelka
IV. oddělení (3.A + 3.B)	Jana Kuhnová, vychovatelka

Celková činnost byla zaměřena na odpočinkové a rekreační činnosti sloužící k regeneraci sil a na spontánní činnosti rozvíjející osobnost a dovednosti žáků. Pozornost byla také věnována důsledné péči o kázeň žáků, potlačování vzájemného slovního i fyzického ubližování, k rozvoji kladných vztahů mezi dětmi (hry, kolektivní práce) a vzájemné toleranci.

Během školního roku došlo z nařízení MZČR několikrát k uzavření školy z důvodu šíření covid-19. Vychovatelky vypomáhaly na ZŠ Barvířská, která zajišťovala provoz pro složky IZS. Celý školní rok probíhala ve škole a školní družině veškerá činnost za zvýšených hygienických opatření doporučených KHS z důvodu předcházení nákazy covid-19.

Omezená činnost ŠD se řídila ŠVP pro zájmové vzdělávání v oblasti **Člověk a jeho svět** skládající se z několika vzdělávacích okruhů:

1. Místo, kde žijeme (Škola, Cesta do školy, Náš domov, Naše město)
2. Lidé kolem nás (Širší rodina, Kamarádi, Svátky a oslavy, Jak se správně chovat)
3. Lidé a čas (Jak se mění lidé, budovy a věci)
4. Člověk a jeho zdraví (Poznej své tělo, Zdravá výživa, Naše zdraví, Chodíme ven každý den)

Během školního roku si žáci zahráli celodružinovou hru **Výprava za klíči**, ve které objevovali:

- září – KLÍČ TAJEMSTVÍ
- říjen – KLÍČ PŘÁTELSTVÍ
- listopad – KLÍČ SNŮ A FANTAZIE
- prosinec – KLÍČ POHÁDKOVÉHO MOUDRA
- leden – KLÍČ VÝJIMEČNÝCH SCHOPNOSTÍ
- únor – KLÍČ HER A SOUTĚŽÍ
- březen - KLÍČ PŘÍRODY
- duben - KLÍČ ZVÍŘÁTEK
- květen - KLÍČ ČAR A KOUZEL
- červen - KLÍČ NÁPADŮ A MYŠLENEK

Každé oddělení pracovalo dle celoročního tematického plánu práce, který byl přizpůsoben věku a schopnostem žáků daného oddělení s přihlédnutím na hygienická opatření a homogenní skupiny.

Dlouhodobé projekty:

- Čtenářská gramotnost – celoroční spolupráce s pobočkou Krajské vědecké knihovny, ul. Konopná + čtenářské odpoledne s oblíbenou knihou v ŠD
- Sběr použitých baterií

Příležitostné akce ŠD:

- 5.10. Projektový den: Záchrana života (12 žáků)
- 14.12. Vánoční tvoření (63 žáků)
- 16.12. Vánoční besídka (84 žáků)
- 11.2. Soutěž o nejkrásnější Valentýnku (32 žáků)
- 12.4. Kvíz – Jarní rostliny (29 žáků)
- 30.4. Halloweenské tvoření (36 žáků)
- 7.5. Přání pro maminky (42 žáků)
- 21.5. Projektový den: Bylinky a koření (13 dětí)
- 27.5. Projektový den: Bylinky a koření (12 dětí)
- 1.6. Sportovní soutěže pro děti – MDD (48 dětí)
- 3.6. Projektový den: Kdo neskáče, není Čech (12dětí)
- 8.6. Projektový den: Plazi a obojživelníci (12 dětí)

Projekty EU:

- 2x Čtenářský klub – Bc. Zdena Tichá
- Čtenářský klub – Hana Hrušková
- Projektové dny: Záchrana života – Ivana Maderová
Bylinky a koření I.- Jana Kuhnová
Bylinky a koření II. - Jana Kuhnová
Kdo neskáče není Čech – Jana Kuhnová
Plazi a obojživelníci – Ivana Maderová

Spolupráce se školou:

- Doprovody na školní akce, soutěže, exkurze, školy v přírodě

Spolupráce s rodiči:

- Menší materiální výpomoc od rodičů - papíry na kreslení, drobné hračky

Vzdělávání pedagogů ŠD:

- Účast na metodických poradách konaných vedoucí vychovatelkou
- Samostudium – odborná literatura, nové náměty
- Jana Kuhnová – školení pro asistenty pedagoga (Férová škola)
- Zdena Tichá – VŠ magisterské studium

Vykonávána pedagogická praxe: Martin Flesner – vychovatel ŠD (11.1. - 22.1.2021 souvislá praxe)

Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí popř. kteří byli převedeni na jinou školu	Počet odkladů plnění školní docházky	Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd v budoucím školním roce
41	36	0	10	36

Poznámka: Počet rozhodnutí nepřijetí: 0

Počet zpětvzetí: 10

Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

Celkem žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	Celkem žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku	Z toho na 4 leté gymnázium	Z toho na SOŠ s maturitou	Z toho na SOŠ 3 leté učební obory	Z toho na SOŠ 2 leté učební obory	Z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
44	2	1	1	46	6	31	7	0	1

Údaje o dalších rozhodnutích vydaných ředitelem školy

Rozhodnutí	Počet
o přestupu z jiné ZŠ	13
o opakování ročníku ze zdravotních důvodů	1
o opakování ročníku po ukončení PŠD	0
o přeřazení žáka do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (§ 18 ŠZ)	0
o zrušení povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	0
o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2020-2021	25
o nepřijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2020-2021	0
o odkladu školní docházky pro školní rok 2020-2021	7
Celkem	46

6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Přehled prospěchu žáků

pololetí	Prospěl s vyznamenáním		prospěl		neprospěl		nehodnocen		z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
1.	155	98	11	82	0	0	0	0	0	0
2.	144	78	14	96	1	4	0	0	0	0

Údaje o výchovných opatřeních

1. pololetí								2. pololetí							
Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3
361	6	6	10	0	4	0	1	350	29	16	4	0	10	4	0

PTU pochvala třídního učitele

NTU napomenutí třídního učitele

PŘŠ pochvala ředitele školy

DTU důtka třídního učitele

DŘŠ důtka ředitele školy

Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
1.	4258	0	25,20	0	3912	4	24,30	0,02
2.	6074	377	29,67	1,96	6561	415	32,52	2,20

Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
NE	NE	ANO	NE	NE	

Pestrost způsobů výuky

1. stupeň (hodnocení A, B, C*)				2. stupeň (hodnocení A, B, C*)			
F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
B	B	B	Online výuka Distanční vzdělávání	B	B	B	Online výuka Distanční vzdělávání

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech

B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech

C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení do školy vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

Hejného metoda ANO /částečně / NE	Comenia Script (nevázané písmo) A/N	Využití tabletů ve výuce A/N	Zdravý životní styl a stravování (typ projektu)	Trvale udržitelný rozvoj (typ projektu – max 3 významné)	Jiné
NE	NE	ANO	Programy prevence	Školní pozemek	NE

Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
NIQES - ČŠI InspIS SET ročník/předměty	SCIO ročník/předměty	KALIBRO ročník/předměty	Jiné uvést typ + ročník/předměty
0	0	0	

7. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

a. Školská rada

Školská rada působící od ledna 2020 ve složení Mgr. Magdalena Zábranská (od roku 2021 Mgr. Ivana Buchholz), Eva Horáková (zástupci rodičů), Ing. Ondřej Červinka (zástupce SML), Ing. Mgr. Pavlína Ježková (zástupce ZŠ, předsedkyně) a Ing. Bc. Petr Staso (zástupce ZŠ) se schází a informuje navzájem v případě potřeby. Rada je informována o dění ve škole, schvaluje příslušné dokumenty školy (v letošním roce dodatek školního řádu týkající se GDPR). Zápisy ze zasedání jsou zveřejňovány na webových stránkách školy.

b. Odborová organizace

Odborová organizace při ZŠ Vrchlického Liberec není založena.

c. Spolupráce s rodiči, školami

Velmi dobře pracuje na škole Spolek rodičů a přátel školy, který je samostatným právním subjektem. Finančně se spolupodílí na krytí výdajů stanovených po dohodě s vedením školy či potřebami vyučujících. I v letošním roce to bylo finanční krytí domluvených pravidelných akcí pro každý ročník v průřezu devítileté docházky a dalších akcí souvisejících s reprezentací školy, či akcí mimořádných.

Za dobrou považujeme spolupráci s okolními mateřskými školami. Tyto školy pravidelně využívají naši tělocvičnu (popř. hřiště) po celý rok v rámci námi vedených pohybových her. Dále se zúčastňují akcí školy a projektu Férové školy II.

d. Spolupráce s PF, pedagogické praxe studentů

Naši učitelé se rovněž podílejí na vzdělávání studentů pedagogické fakulty TU v Liberci - jak na souvislé praxi, tak na dlouhodobé praxi (zejména v češtině, matematice, či výuce na prvním stupni), přestože nejsme fakultní školou.

Další spolupráce se neuskutečnila z důvodu uzavření škol v ČR.

e. Spolupráce s organizacemi

Spolupracujeme s tělovýchovnými a dalšími organizacemi, které se podílejí na vyžití žáků v areálu školy (Spartak Pavlovice, SKST Liberec, Sportovní klub aerobiku, SSK Liberec a další). Tato spolupráce se v souvislosti s vytvořením sportovního centra stolního tenisu a aerobiku v objektu Borový vrch jeví jako nejpřínosnější z hlediska dalšího využívání pro potřeby školy. V době letošních letních prázdnin proběhly ve škole dva příměstské tábory „Věda nás baví“ a dva tábory zaměřené na in-line bruslení. Areál tělocvičny je nejvíce poskytován TJ Spartak Pavlovice pro cvičení dětí i dospělých (hlavně žen). Střelci SSK Ruprechtice využívají k tréninku prostor bývalého krytu CO, kde byla před několika lety zřízena provizorní tréninková střelnice. Díky nově zřízené funkci správce sportovního areálu se daří udržovat nově vybudovaný sportovní areál ve výborném stavu již 5. rok.

f. Zapojení do mezinárodní spolupráce

Zapojení do mezinárodní spolupráce či výjezdy do zahraničí se neuskutečnily z důvodu uzavření škol v ČR.

g. Školní parlament

Na škole působí od roku 2016 školní parlament pod vedením Mgr. Martina Jahody

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
20	ZŠ Vrchlického 262/17	ANO	5.	1x za měsíc, nebo dle potřeby a možností	ANO	Publikace zápisů, aktuální řešení požadavků	Návrhy na vybavení školy

Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

Spolupráce ZŠ a MŠ *)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm	Spolupráce ZŠ a SŠ **)
Pravidelné aktivity MŠ v tělocvičně. Vzájemné návštěvy v rámci FŠ II.	x	x

Komunikace se zákonnými zástupci

Držitel značky Rodiče vítáni A/N	Besedy pro rodiče A/N	Ukázkové hodiny A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné
NE	NE	NE	ANO	NE	

Aktivní spolupráce se zřizovatelem

A/N	Příklady zapojení ve školním roce 2020/21
ANO	On-line tabulky v rámci pandemie COVID

8. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

a. Sportovní aktivity

- Pravidelný lyžařský kurz v Bedřichově: připraven a zrušen pro nedostatek sněhu, náhradní kurz zrušen z důvodu uzavření škol v ČR od 12.3.2020
- Sportovní kroužky: omezeny v rámci lockdownu

b. Další aktivity

- Spaní ve škole
- Školní časopis Zvonění

c. Prezentace školy na veřejnosti

- Opětné první místo ve sběrové činnosti libereckých škol v celkovém množství nasbíraného papíru i v průměru na jednoho žáka

Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

Soutěže výrazně omezeny na on-line z důvodu z důvodu uzavření škol v ČR

Soutěže typu A					Soutěže typu B a popř. jiné				
Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
školní kola	okres a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okres a vyšší	okres	kraj	ČR
240	4	0	0	0	0	0	0	0	0

Pestrost mimoškolních aktivit

Kroužky			Exkurze			Škola v přírodě Lyžařský kurz		
počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%
2	20	x	5	100	x	2	50	x

Komunitní činnost

p. č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
20	ZŠ Vrchlického	3	Spolupráce a návštěvy MŠ

9. Údaje o poradenských službách (školské poradenské zařízení)

Jako výchovná poradkyně na škole působí i nadále Mgr. Marcela Lubasová Mrázková. Její služby a odborné vedení využívali žáci i rodiče v průběhu celého školního roku. V době distanční výuky probíhala komunikace s rodiči a žáky prostřednictvím Edupage, elektronické pošty či telefonicky.

Mgr. Marcela Lubasová Mrázková zastává ve škole zároveň funkci kariérového poradce. Z této pozice se podílela na zvýšení zájmu o volená povolání s důrazem na technické obory. Škole pomohlo zapojení do projektu Férové školy II, jehož součástí je právě kariérové poradenství. V rámci něj máme možnost spolupracovat se středními školami i s firmami. V době coronavirové krize bohužel nebylo možné projektové dny uskutečnit. Podpora kariérového poradce však pokračovala i v době distanční výuky. Probíhaly individuální konzultace. Po letech fungování projektu se ukázalo, že práce kariérového poradce je na škole potřeba, zejména jako podpora žákům ze sociálně slabých rodin nebo žákům ohroženým školním neúspěchem. Po dlouhodobém vedení žáků od nižších ročníků jsou schopni sebehodnocení a posouzení vlastních předpokladů pro budoucí směřování.

Na počátku školního roku se žáci 9. ročníků zúčastnili Živé knihovny povolání, kde se seznámili s různými profesemi ve firmách v Libereckém kraji a zároveň prošli testováním

v programu COMDI. Ten žákům umožnil lépe se zorientovat ve svých předpokladech pro další studium.

Přínosná byla prezentace řemeslných oborů s názvem Řemesla nejsou out. Vybraní žáci se mohli seznámit s řemeslnými obory nabízenými středními školami Libereckého kraje. Prakticky si vyzkoušeli činnosti, které se učí studenti těchto oborů. Pořadatelem byla Střední odborná škola v Kateřinkách, Střední škola hospodářská a lesnická Frýdlant a Střední odborná škola, Jablonecká 999, Liberec.

Vycházejícím žákům a žákům osmého ročníku tradičně pomáhá při výběru vhodné střední školy veletrh Educa, který proběhl on-line formou.

Těžiště práce kariérového poradce v letošním roce se soustředilo především na žáky osmých ročníků. V průběhu on-line výuky zpracovávali pracovní listy, které je připravily na testování v programu COMDI. Samotné testování se uskutečnilo již ve škole v době prezenční výuky. Každý žák byl následně seznámen s výsledky, které byly se žáky podrobně rozebrány.

I firmy zareagovaly na vzniklou situaci a prezentovaly se formou on-line přenosu, při němž se žáci mohli ptát na věci, které je zajímaly. Tak získali lepší představu o fungování firem a jejich poptávce po pracovních pozicích.

Výchovná poradkyně během školního roku se zúčastňovala pohovorů s rodiči problémových žáků, konzultovala problémy s pracovníci právní ochrany dětí a školským poradenským zařízením.

Mimořádnou pozornost věnovala práci s žáky vyžadujícími různý stupeň podpůrných opatření v rámci inkluze. Spolupracuje s koordinátorkou inkluze Mgr. Pavlínou Ježkovou (projekt Férové školy II).

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími a výchovnými problémy

V letošním školním roce bylo v naší škole integrováno v běžných třídách s individuálním vzdělávacím plánem celkem 12 žáků, z toho 9 ve 2. stupni a 3 ve 3. stupni podpory. Podpůrná opatření bez IVP mělo přiznáno 30 žáků ve stupni 1 – 3. Na škole působili tři asistenti pedagoga, dva na prvním stupni, jeden na druhém stupni. Učitelé integrovaným žákům poskytovali individuální péči s nadstandardními pomůckami v souladu s doporučením poradenských zařízení. Žáci využívali konzultací kdykoliv bylo potřeba i formou on-line.

Členkou školního poradenského zařízení v roce 2020/21 i nadále je speciální pedagožka, Mgr. Monika Marholdová. Dle doporučení poradenských zařízení poskytovala podporu a odborné vedení žákům s SVP prvního i druhého stupně a to i v době distanční výuky. Do integrace žáků s SVP byli zapojeni i tři asistenti pedagoga (dva na 1. stupni a jeden na druhém stupni).

Ve školním roce 2020/21 i přes distanční výuku učitelé motivují žáky k účasti v soutěžích a zapojují je do projektů.

Prevence

Metodikem prevence rizikového chování nadále zůstává Mgr. Alexandra Kyzúrová. Na počátku školního roku byl pedagogickému sboru předložen k připomínkování Školní preventivní program pro školní rok 2020/21. S konečnou verzí byli všichni pedagogičtí zaměstnanci seznámeni prostřednictvím školního webu.

Všechny kroky v oblasti prevence byly vedeny v souladu s Metodickými doporučeními MŠMT.

Většina školního roku proběhla formou distanční výuky. Aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování a na posilování pozitivních vzorců chování tak nebylo možné realizovat během přímé pedagogické činnosti. Pokud ve školním roce došlo k projevům rizikového chování, neodehrálo se na půdě školy, ale v domácím prostředí. Šlo zejména o ne vždy korektní korespondenci přes sociální sítě.

Po návratu k prezenční výuce u některých žáků vyvstaly problémy znovu se začlenit do třídních kolektivů. Vyučující se snažili být žákům oporou a poskytovali jim potřebnou péči.

Metodik prevence poskytl metodickou podporu třídním učitelům při řešení nestandardních situací, dal doporučení pro práci s třídami, nabídl aktivity k třídnickým hodinám. Třídnické hodiny jsou ukotveny v rozvrzích jednotlivých tříd. Třídní učitelé a ostatní vyučující v daných třídách se žáky stanovili pravidla zabezpečující bezpečné prostředí ve škole a pokračovali v posilování již nastavených pozitivních vzorců chování i po pauze, způsobené opatřeními vlády v době pandemie.

Metodička prevence reagovala bez zbytečného prodlení na podněty od žáků, od kolegů učitelů, popř. od rodičů a snažila se prostřednictvím individuální a skupinové práce o nápravu náznaků rizikového chování.

Ve spolupráci s výchovnou poradkyní řešila metodička prevence několik problémů výchovného rázu (záškoláctví). Cílem všech výchovných zásahů bylo řešit problémy bezprostředně a bez dlouhého otálení. V případě potřeby byli přizváni i rodiče.

Škola se v rámci prevence snaží dětem nabízet volnočasové aktivity, které jim umožňují plnohodnotně prožít volný čas. Bohužel vzhledem k situaci žáci nabídky školy nemohli využít.

Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga A/N	Koordinátor společného vzdělávání/inklu ze A/N	Tlumočnick do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
0	0,5	3	ANO	NE	NE	ANO

Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví),	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovn i tělesná agresivita	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
5	5	5	0	0	0	0	

Realizace individuálních vzdělávacích a výchovných plánů

p.č.	Základní škola	žáci s SVP						
		CELKEM		PO		odlišné kulturní prostředí nebo životní podmínky	IVýP/ IVP	Skupinová intergrace (speciální třídy)
				1. stupeň	2.-5. stupeň			
		k 30.9.	k 31.3.	k 31.3.	k 31.3.	k 31.3.		
20	ZŠ Vrchlického 262/17	52	50	17	33	2	0/16	

10. Údaje o řízení školy

Strategie rozvoje školy a vzdělávání

Strategický dokument (období nastavených cílů od - do)	Do zpracování strategie byli zapojeni: 1 – ředitel (nejužší vedení) 2 – rozšířené vedení 3 – předmětové komise 4 – rodiče 5 – školská rada 6 – jiní (uvést kdo)	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován? A/N	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče Pokud ANO tak uvést odkaz nebo informaci o dostupnosti dokumentu /NE
2020 - 2025	1 - ředitel (nejužší vedení) 3 - předmětové komise 5 - školská rada	ANO	ANO

Testování klimatu školní sborovny

ANO/ NE *)	Rok, kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny
ANO	2019	Scio

Testování klimatu školy a třídy

A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
N	x	x	x	x

11. Údaje o dalších záměrech školy

Dlouhodobá koncepce rozvoje školy platná od 31.8. 2020

A/ Vzdělávání a výchova (hlavní poslání školy)

1. Zajistit chod školy v oblasti vzdělávání s důrazem zejména na přírodovědné předměty (F, Ch) a cizí jazyky
2. Postupná generační výměna
3. Udržet prestiž školy na veřejnosti
4. Zachovat profilaci školy a vybavenost školy moderní výpočetní technikou
5. Udržet kvalitu výuky u zkušených pedagogů a současně provádět hospitační či kontrolní činnost, dohlížet nad důsledným plněním stanovených úkolů
6. Dbát na zkvalitňování výuky u všech pedagogů a jejich profesní rozvoj
7. Zachovat náročnost výuky a výchovy stanovením a důsledným dodržováním stanovených pravidel a norem
8. Podporovat tvořivé a aktivní metody vzdělávání, samostatnost v myšlení, skupinové práce (hlavně na II. stupni).
9. Realizace výuky: Prosazovat využívání moderních metod výuky a forem práce s důrazem na aktivní učení, práci ve skupinách, samostatnost a tvořivost žáků. Věnovat v této oblasti zvýšenou pozornost 2. stupni.

10. Rozvíjet vnitřní motivaci k vyučování a učení (sebehodnocení, radost z práce, tempo, porozumění, prostor pro naučení všem, sebedůvěra, každodenní pokrok, zájem, dobré vztahy). Věnovat se zejména těm oblastem a učitelům, kde se některé z těchto úkolů nedaří plnit.
11. Reflexe výuky: Pravidelně analyzovat činnost, hodnotit efektivitu, využívat zpětné vazby od žáků, rodičů, vedení, kontrolních orgánů apod.
12. Vytvářet zázemí pro kvalitní vzdělávací práci (dostatek pomůcek, modernizace kabinetů, vzhled učeben, chodeb a okolí školy)
13. Podporovat neformální spolupráci mezi pedagogy (předmětové komise, nápady, podněty...)
14. Nadále vytvářet podmínky pro polytechnické vzdělávání (dílny, školní pozemek)
15. V případě potřeb reagovat na společenské změny a potřeby aktualizací ŠVP (v návaznosti na nový způsob financování školství)
16. Plánovat výuku, pracovat na aktualizacích tematických plánů dle podmínek vývoje společnosti v návaznosti na ŠVP.
17. V rámci pravidelného interního hodnocení školy stavět na silných stránkách školy a snažit se eliminovat stránky slabé
18. Vytvářet a podporovat dobré vztahy na pracovišti mezi zaměstnanci, mezi zaměstnanci a žáky, mezi zaměstnanci a nejen vstřícnými zákonnými zástupci
19. Zajistit bezpečné prostředí pro zaměstnance školy a pro žáky
20. Vytvářet podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími problémy, seznamovat se závěry PPP a dodržovat navrhované postupy a doporučení
21. Úzce spolupracovat se školským poradenským zařízením
22. Podporovat mimoškolní aktivity pedagogů se žáky i zákonnými zástupci.
23. Nadále nabízet možnosti mimoškolních aktivit pro žáky formou vedlejší hospodářské činnosti
24. Podporovat hlavní akce školy (výjezdy do zahraničí, lyžařské kurzy, tvořivé dílničky, pohybové aktivity s rodiči a žáky, pobyty v přírodě, exkurze apod.)
25. V návaznosti na výuku podporovat činnost školní družiny
26. Aktivně a bezprostředně řešit negativní společenské jevy (vulgarismy, slovní a fyzické napadání, krádeže, návykové látky apod.) včasnou prevencí a osobním příkladem (viz etický kodex zaměstnanců ZŠ Vrchlického)

B/ Podmínky pro vzdělávání

1. Vytvářet dle možností dostatečné finanční prostory pro všechny zaměstnance s ohledem na jejich kvalitu a aktivity, vylučovat rovnostářský přístup i za cenu ztráty „popularity“
2. Pokračovat ve vytváření kvalitního, moderního a účelného prostředí pro výuku (teplo, elektřina, zázemí pro pedagogy i žáky apod.)
3. Zdůrazňovat dlouhodobé investiční priority
 - a. Vybudovat odborné učebny (přírodovědné předměty, cizí jazyky, výtvarná výchova – viz studie půdní nadstavby)
 - b. Zajistit bezbariérový přístup pro žáky zdravotně postižené (viz studie)
 - c. Generální oprava školní kuchyně
 - d. Modernizovat školnický byt s ohledem na ubytování současného a budoucího školníka
 - e. Nutná výměna elektrických a datových rozvodů (připraveno zřizovatelem)
 - f. Nutná rekonstrukce střechy (snad v návaznosti na půdní nadstavbu)
 - g. Oprava a modernizace školní kuchyňky
 - h. Pravidelná výmalba, oprava žaluzií, podlahových krytin
 - i. Průběžná úprava kabinetů pro kvalitní zázemí zaměstnanců
4. Zapojovat se do evropských projektů s ohledem na materiální přínos škole, profesní rozvoj zaměstnanců a jejich zájem a potřeby školy.
5. Dodržovat bezpečnost na pracovišti i mimo něj, prokazatelně působit na žáky, prevencí se snažit eliminovat zranění, zdravotní problémy a celospolečenské negativní jevy.
6. Spolupráce se zřizovatelem (dlouhodobé záměry, střednědobé cíle, oddělení pro správu majetku, dodržování metodik, prostor pro investice, apod.)
7. Vedlejší hospodářskou činnost nadále využívat ke zlepšování provozních a materiálních podmínek školy.

C/ Spolupráce s participujícími subjekty

1. SRPŠ
 - a. Podpora mimoškolních aktivit (hrazení akcí v průřezu od 1. do 9. třídy, dotace akcí školy, výletů, exkurzí, pobytů, odměn apod.)
 - b. Poradní hlas při řešení problémů při vzdělávání a výchově
2. Školní parlament
 - a. Společné řešení problémů školy
 - b. Zpětné působení na třídy prostřednictvím jejich zástupců
3. Maják, o.p.s.
 - a. Tvorba prevence v průřezu od 1.-9.tř.
 - b. Aktuální rekognoskační a terapeutická pomoc při řešení problémů ve třídách
4. Sportovní klub stolního tenisu, sportovní klub Aerobiku (Sportcentrum)
 - a. Oboustranné vytváření podmínek pro sportovně nadané žáky
 - b. Prostory pro vedení výuky TV či naopak tréninku
5. Střelecký a biatlonový klub Ruprechtice
 - a. Prostory pro vedení zájmové a závodní činnosti
 - b. Přednostní nábor pro žáky školy
6. Atletický klub Slovan Liberec
 - a. Vedení atletických kroužků ve sportovním areálu školy
7. Taneční klub Koškovi
 - a. Zapojení žáků školy v nedalekém tanečním klubu
8. Spartak Pavlovice
 - a. Cvičení rodičů a dětí
 - b. Cvičení dospělých z okolí školy

D/ Klima školy

1. Cíl vyučujících
 - a. Vytvářet prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře a chtějí se učit, které dává prostor pro žákovu seberealizaci a sebedůvěru.
 - b. Rozvíjet klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi žákem a učitelem, mezi učiteli, mezi učitelem a rodičem
 - c. Rozvíjet schopnost žáků spolupracovat a pracovat v týmu.
 - d. Utvářet u žáků schopnost poslouchat a brát v úvahu názory jiných lidí.
2. Cíl žáků
 - a. Osvojit si a poznat smysl učení
 - b. Zvládnout základy všestranné komunikace
 - c. Naučit se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých
 - d. Projevovat pozitivní city v chování a jednání
 - e. Vnímat citové vztahy k lidem, k prostředí, k přírodě. Být tolerantní a ohleduplný k ostatním, zejména k příslušníkům národnostních menšin, respektovat jiné názory
 - f. Snažit se o dobré výsledky ve vzdělávání
 - g. Zapojovat se do dění ve škole, akcí, soutěží, mimoškolní činnosti apod.

12. Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném šk. roce)

SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené	podané	podpořené
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0

Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace

SML	Kraj	EU žadatel	EU partner	Nadace a jiné
Účelový příspěvek 2B: 46.080,-Kč	33 353: 512 720,-Kč PP5: 63 101,00 Kč	1 519 919,-Kč 149 314,-Kč	Koordinátor inkluze, kariérový poradce	Sběr: 18 641,-Kč Dary rodiče: 5 800,-Kč Úřad práce: 145 904,-Kč

Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

Pro řadu rodičů představuje školní docházka velkou finanční zátěž i v oblasti tzv. hrazených aktivit, jako jsou školní družina (ŠD), školní klub (ŠK), zájmové kroužky (ZK), pobyty ve škole v přírodě (ŠP), harmonizační pobyty (HP), lyžařské kurzy (LVK), jazykové zájezdy do zahraničí (JZ) pod. Kritérium ukazuje orientační spoluúčast rodičů dítěte v 1. třídě, ve 2. – 5. třídě a v 6. – 9. třídě vždy v dané základní škole.

Třída	ŠD Kč/měs	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
1. třída	150,-	0,-	0,-	0,-	0,-
2.-5. třída	150,-	0,-	400,-	0,-	100,-
6.-9. třída	0,-	0,-	0,-	0,-	300,-

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol

ČŠI	zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
0	0	0	0	0	0		

14. Základní údaje o hospodaření školy

Finanční vypořádání za rok 2020

Provozní prostředky:	Příspěvek na provoz	Dotace na vzdělávání	Doplňková činnost	Celkem
příspěvek na provoz	1 176 951,00			1 176 951,00
příspěvek na energie	1 099 996,00			1 099 996,00
příspěvek na odpisy	589 140,00			589 140,00
celkem příspěvek	2 866 087,00	27 836 108,00		30 702 195,00
čerpání energií	1 083 573,70			1 083 573,70
celkem náklady z příspěvku	2 849 664,70	27 836 108,00		30 685 772,70
výnosy z transferů odpisy	227 772,00			227 772,00
výsledek provozu	0,00		3 796,24	3 796,24
výsledek energií	16 422,30			16 422,30
Hospodářský výsledek	0,00	0,00	3 796,24	3 796,24
Odvod do rozpočtu zřizovatele	16 422,30			16 422,30
odvod do státního rozpočtu		0,00		0,00
příděl do fondu odměn				0,00
příděl do rezervního fondu		0,00	3 796,24	3 796,24
UZ 33 353 - Přímé NIV	Rozpočet	vraceno v průběhu	Skutečnost	Zůstatek
Platy	19 686 259,00		19 686 259,00	0,00
OON	30 000,00		30 000,00	0,00
Odvody	6 664 096,00		6 653 561,00	10 535,00
Příděly FKSP	393 726,00		396 444,86	-2 718,86
ONIV	1 062 027,00		1 069 843,14	-7 816,14
Celkem rozpočet	27 836 108,00	0,00	27 836 108,00	0,00
UZ 33 079 Podpora fin. Phmax	Rozpočet	vraceno v průběhu	Skutečnost	Zůstatek
Platy	19 552,00	19 552,00	0,00	0,00
Odvody	6 612,00	6 612,00	0,00	0,00
Příděly FKSP	388,00	388,00	0,00	0,00
Celkem rozpočet	26 552,00	26 552,00	0,00	0,00
Kraj dotace	27 862 660,00	26 552,00	27 836 108,00	0,00
Ostatní dotační programy	374 - přijatá záloha na transfery	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	
Dobrá škola	149 314,00	149 314,00	149 314,00	
Projekt ESF UZ 33063 Šablony CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0000446				
	472 - přijatá záloha na transfery	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	
Dotace MŠMT SR 2017	94 813,21			
Dotace MŠMT EU 2017	537 274,79	331 445,00		
Dotace MŠMT SR 2018	63 208,80			
Dotace MŠMT EU 2018	358 183,20	586 180,50		
čerpání projektu rok 2019		135 854,50		
Celkem projekt ESF celkem	1 053 480,00	1 053 480,00	0,00	
Projekt ESF UZ 33063 Šablony 2 CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0016127				
	472 - přijatá záloha na transf.	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	

Dotace MŠMT SR 2019	0,00		
Dotace MŠMT EU 2019	0,00	44 439,70	
Dotace MŠMT SR 2020	0,00		
Dotace MŠMT EU 2020	0,00	600 002,25	600 002,25
Celkem projekt ESF celkem	0,00	644 441,95	600 002,25
Úřad práce - dotace na mzdy	346- přijatá záloha na transf.	346- celkem čerpání projektu celkem	672- čerpání rozpočtu Úřad práce
Úřad práce 1-11/20	131 841,00		
Úřad práce 12/2020 - pohledávka		14 063,00	145 904,00
Potravinová pomoc dětem			
	374 - přijatá záloha na transf.	388- čerpání projektu	672- čerpání projektu
Dotace MŠMT SR 2019	15 552,65		
Dotace MŠMT EU 2019	88 131,70	1 053,00	
čerpání r. 2020		1 243,35	1 243,35
vratka dotace v průběhu roku	-101 388,00		
celkem projekt 9/2019-6/2020	2 296,35	2 296,35	1 243,35
Dotace MŠMT SR 2020	9 465,12		
Dotace MŠMT EU 2020	53 635,68	5 667,90	5 667,90
Celkem ost. dotace kraj	63 100,80	5 667,90	5 667,90
Rekapitulace	Rozpočet	Skutečné čerpání	Odvod
Součet poskytnutých dotací	31 832 098,50	31 815 676,20	16 422,30

Stavy fondů:

Rezervní fond: 208 033,04 Kč

Fond reproduce inv. majetku: 538,00 Kč

Fond odměn: 149.896,97 Kč

Kroužky 3 200,00 Kč

Sešity 54 487,00 Kč

Družina 307 747,81 Kč

2 – drobné nedostatky odstraněny na místě,

3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

ZŠ Velušicko

1. Ekonomická část – minoropětové zdroje jako jsou granty obce, krmné, nadace, prostředky EU a pod. Část údajů z výroční zprávy o hospodářství za uplynulý kalendářní rok.

Minoropětové zdroje

Kdo poskytl	Číslo	Uočí
EU: OP Výzkum, vývoj a vzdělávání	149 314 Kč	Projekt Dobrá škola
ESF Smlouva 2	1 519 919 Kč	ESF Smlouva 2
Roční dot.	5 800 Kč	finanční dar
Lidové školství	62 101 Kč	Právnická pomoc
Úřední práce	145 994 Kč	Úřední náklady

Z výroční zprávy o hospodářství za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně SJ					
Sami dotace	Dotace obce	Populární žánr	Úspěš. umění	Ostatní	Celkem
27 836 108 Kč	3 077 437 Kč	851 367 Kč	427 707 Kč	1 385 436 Kč	33 578 056 Kč

Z výroční zprávy o hospodářství za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně SJ								
Investiční výdaje	Náklady	Údoby	Účinnost. poměry	DV/PP	Spondia	Personální náklady	Celkem	Sotv. výdaj hosp. výsledků
212 783 Kč	20 246 891 Kč	7 195 830 Kč	264 994 Kč	353 800 Kč	- Kč	5 299 971 Kč	33 574 259 Kč	2 796 Kč

V Liberci dne 24. 8. 2021
Zpracovala: Ing. Veronika Kozová

15. Činnost školní jídelny

Základní charakteristika jídelny

Jídelna je organickou součástí školy - viz výše (základní charakteristika školy). Její hospodaření není přísně odděleno, nelze proto ani kompletní hospodaření jídelny analyticky postihnout (energie, voda, čisticí prostředky atd.). Zpráva o hospodaření jídelny je součástí zprávy o hospodaření školy. Jídelna svojí kapacitou vyhovuje potřebám školy, její vybavení je postupně modernizováno. V letošním roce byl pořízen v rámci investic nový sporák. Kromě stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje jídelna i hospodářskou činnost vyvařováním pro více než 40 cizích strávníků.

Skladové hospodářství a výdej stravy jsou zpracovávány programovým vybavením firmy VIS Plzeň. Pro výdej obědů jsou užívány původní karty s čárkovým kódem, městská karta či nové čipy. Možnost registrace strávníků a informací pro rodiče o stravování jejich dětí v programu jídelny, mailem a telefonem byla doplněna o možnost využívání internetového portálu pro účely stravování. Platba je možná ze sporožirových i běžných účtů či v hotovosti. Informace pro strávníky včetně jídelníčku jsou pravidelně obměňovány na webových stránkách školy a stravovacím internetovém portálu.

Celkem strávníků		Počet strávníků		Počet pracovníků	
2019/20	2020/21	2019/20	2020/21	2019/20	2020/21
423	394	344+45+34	316+40+38	5	5

Údaje o pracovnících ve školní jídelně

Funkce	kvalifikace, plat. zařazení	prac. zařazení
Vedoucí jídelny	ano 8/10	vedoucí jídelny
Hlavní kuchařka	ano 5/10	hlavní kuchařka
Druhá kuchařka	ano 4/10	druhá kuchařka
Pracovnice provozu	zaučená 3/10	pracovnice provozu
Pracovnice provozu	zaučená 3/10	pracovnice provozu- zkrácený úvazek
Pracovnice provozu	zaučená 3/10	pracovnice provozu- zkrácený úvazek

16. Závěr

Přes rostoucí náklady na provoz a současné snížení rozpočtu na provoz školy z důvodů opatření v souvislosti s pandemií Covid-19 v tomto školním roce, byla škola zabezpečená materiálně pro plnění své výchovně vzdělávací funkce.

Školní rok 2020-2021 byl nepříznivě ovlivněn pandemií Covid-19, chod školy byl řízen opatřeními MZ a MŠMT. Současně musely být zrušeny připravované akce (lyžařské kury, sportovně vědomostní soutěže, školy v přírodě, mimoškolní aktivity), byl uzavřen sportovní areál. V době uzavření školy přešla škola na distanční výuku s 50% on-line výukou prostřednictvím platformy ZOOM a Edupage. Některým žákům byly zapůjčeny tablety a notebooky, bylo jim nabízeno bezplatné půlroční používání internetových služeb. Vyučující byli rovněž dostatečně vybaveni technikou zajišťující distanční a on-line výuku. Naprostá většina žáků byla zapojena a spolupracovala s vyučujícími. Bohužel několik žáků spolupráci odmítalo i přes komunikaci se zákonnými zástupci se je nepodařilo přimět k větší spolupráci. Z tohoto důvodu jsme zaznamenali i větší počet neprospívajících či neklasifikovaných žáků, než tomu bylo doposud. Pozitivem je však vysoká proočkovanost zaměstnanců, zvládnutí svépomocného testování dle pokynů příslušných úřadů včetně zajištění bezpečnosti. Po návratu do škol jsme neregistrovali žádné omezující karanténní opatření. Bohužel záparem bylo rušení sportovně vědomostních soutěží, omezování mimoškolních aktivit, on-line vedený (byť dobře připravený) zápis do 1. ročníků pro budoucí školní rok bez účasti žáků, celková psychická a fyzická vyčerpanost zaměstnanců i žáků, zvýšená a mnohdy zbytečná formální činnost mnoha participujících a nadřízených orgánů, omezené hospodaření s provozními prostředky a omezenou možností vedlejší hospodářské činnosti. To mělo za následek vykonávání pouze nejnutnějších oprav, údržby a vybavení.

Problémem do budoucna bude kádrové zajištění výuky učiteli přírodovědných předmětů a informačních technologií. Připravovaná revize vzdělávacích plánů podle MŠMT navrhovaného RVP se nám jeví jako bezkonceptní a nedomyšlená. Na druhé straně zaznamenáváme stále zvyšování platových tarifů a odměňování v oblasti školství, což může být i startovacím impulsem pro mladé adepty práce s dětmi.

Mgr. Jiří Skalský, ředitel ZŠ Vrchlického

1. Pedagogický sbor

1.1 Kvalifikovanost sboru

Kritérium je uchopeno jako procentuální škála míry kvalifikovanosti na dané základní škole: A = 95 – 100 %, B = 89 – 94 %, C = 82 – 88 %, D = 75 – 81 %, E = méně než 75 %. (Kvalifikační požadavky na učitele vycházejí ze zákona 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Zpracováno dle statistických výkazů (údaje dle zahajovacích výkazů k 30. 9.)

P.č.	Základní škola	1. stupeň	2. stupeň
20	ZŠ Vrchlického 262/17	Méně než 75%	89 - 94%

1.1.1 Specializované činnosti - kvalifikovanost

P.č.	Základní škola	výchovný poradce		školní metodik prevence		koordinátor ŠVP		metodik ICT		koordinátor EVVO	
		počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
20	ZŠ Vrchlického 262/17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0

1.1.2 Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

P.č.	Základní škola	Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
20	ZŠ Vrchlického 262/17	1	20	20	100	0	0	0	0
		2	22	22	100	0	0	0	0
		3	48	45	93,8	3	6,3	0	0
		4	52	48	92,3	4	7,7	0	0
		5	52	49	94,2	3	5,8	0	0
		celkem	194	184	96	10	4,0	0	0

1.1.3 Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

P.č.	Základní škola	Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
20	ZŠ Vrchlického 262/17	Český jazyk a literatura	40	40	100	0	0	0	0
		Matematika	40	40	100	0	0	0	0
		Cizí jazyky	102	76	74,5	26	25,5	0	0

	ICT	23	15	65,2	8	34,8	0	0
	Člověk a příroda F, Ch, PŘ, Bi, Z	52	38	73,1	14	26,9	0	0
	Člověk a společnost D, Ov,	20	18	90,9	2	9,1	0	0
	celkem	277	227	83,95	50	16,05	0	0

1.2 Profesní rozvoj učitelů

p.č.	Základní škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a následky mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
20	ZŠ Vrchlického 262/17	A	A	A	A	A	Studium pedagogických věd, Doplnění kvalifikace

1.3 Testování klimatu školní sborovny

p.č.	Základní škola	ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny.
20	ZŠ Vrchlického 262/17	ANO	2019	Scio

*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy se jedná o klasické testování klimatu sborovny provedené v posledních třech letech

1.4 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

p.č.	Základní škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
20	ZŠ Vrchlického 262/17	35	7	51,0	2	2	12	15	4

1.4.1 Změny v pedagogickém sboru

p.č.	Základní škola	nastoupili do ZŠ celkem	z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	odešli ze ZŠ celkem	odešli na jinou školu	odešli mimo školství	z toho učitelé do 3 let praxe
20	ZŠ Vrchlického 262/17	7	5	5	4	1	2

1.4.2 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

p.č.	Základní škola	ostatní zaměstnanci celkem	z toho muži	z celku administrativní pracovníci	z celku provozní zaměstnanci	z celku vedoucí pracovníci
20	ZŠ Vrchlického 262/17	10	1	1	9	2

1.4.3 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

p.č.	Základní škola	nastoupili do ZŠ	odešli ze ZŠ	Důvody odchodu
20	ZŠ Vrchlického 262/17	0	0	

2. Vzdělávací proces

2.1 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

p.č.	Základní škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
20	ZŠ Vrchlického 262/17	2020 - 2025	1 - ředitel (nejužší vedení) 3 - předmětové komise 5 - školská rada	ANO	ANO

2.2 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

Tzv. disponibilní hodiny jsou dnes prakticky to jediné, čím se školy mohou mezi sebou lišit nad rámec povinného základu, daného v RVP. Na prvním stupni má ředitel k dispozici 14 vyučovacích hodin k posílení vybraných předmětů, na druhém pak 24 hodin. Z toho jde ale 6 povinně na podporu dalšího (druhého) cizího jazyka. Přesné rozdělení disponibilních hodin uvádí každá škola ve veřejné výroční zprávě, pro potřebu tohoto přehledu je diferencujeme do oblastí, které daná škola pokrývá většinou: CIZÍ JAZYKY, ČESKÝ JAZYK A HUMANITNÍ PŘEDMĚTY, MATEMATIKA A PŘÍRODOVĚDNÉ PŘEDMĚTY, ESTETICKÉ VÝCHOVY, ICT a ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
20	ZŠ Vrchlického 262/17	běžné třídy	0	7	4	3	0	0	0	8	9	0	0	1	6

2.3 Participace žáků na chodu školy

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
20	ZŠ Vrchlického 262/17	ANO	5.	1x za měsíc, nebo dle potřeby a možností	ANO	Publikace zápisů, aktuální řešení požadavků	Návrhy na vybavení školy

2.4 Nasazení 1. cizího jazyka

Výuka cizím jazykům je dnes jednou z důležitých oblastí, které rodiče při výběru základní školy mohou sledovat. Přestože většina libereckých ZŠ nasazuje 1. cizí jazyk již v první třídě, tyto informace rodiče často nemají, nebo nevnímají. Kritérium tedy uvádí, v jaké třídě ZŠ se začíná vyučovat cizímu jazyku a kterému.

2.5 Nasazení 2. cizího jazyka

V nasazení druhého cizího jazyka je už mezi základními školami více rozdílů. Přesto se nedá říci, že by děti z některých ZŠ byly o výuku němčině či francouzštině ochuzeny. Kritérium tedy uvádí, v jaké třídě dané ZŠ se začíná vyučovat druhému cizímu jazyku a kterému.

p.č.	Základní škola	Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
20	ZŠ Vrchlického 262/17	3	Anglický jazyk	7	Německý jazyk

2.6 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

p.č.	Základní škola	Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
20	ZŠ Vrchlického 262/17	NE	NE	ANO	NE	NE	

2.7 Pestrost způsobů výuky

V dnešních základních školách se již neprojektuje pouze tzv. frontální způsob výuky (F), ale najdete v nich také činnostní učení (Č), projektové vyučování (P) apod. Kritérium ukazuje, jaké způsoby výuky daná základní škola praktikuje a jak je tento způsob výuky běžný nebo ojedinělý *)

p.č.	Základní škola	1. stupeň				2. stupeň			
		F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
20	ZŠ Vrchlického 262/17	B	B	B	On line výuka Distanční vzdělávání	B	B	B	On line výuka Distanční vzdělávání

*)
 A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech
 B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech
 C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

2.8 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

p.č.	Základní škola	Hejného metoda	Comenia Script	Využití tabletů ve výuce	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
20	ZŠ Vrchlického 262/17	NE	NE	ANO	Programy prevence	Školní pozemek	

2.9 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

p.č.	Základní škola	Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			

20	ZŠ Vrchlického 262/17	0	0	0	0
----	-----------------------	---	---	---	---

2.10 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

Toto kritérium pracuje s rozdělením soutěží dle klasifikace ministerstva školství a je jen přehledem a nikoli strukturovaným výpisem. Konkrétní informace pak lze nalézt ve veřejné výroční zprávě každé školy.

Soutěže typu A:

Předmětové soutěže: Matematická olympiáda, fyzikální olympiáda, chemická olympiáda, biologická olympiáda, soutěže v cizích jazycích, olympiáda v českém jazyce, dějepisná olympiáda, zeměpisná olympiáda, matematický klokan, astronomická olympiáda, Pythagoriáda

Umělecké soutěže: Evropa ve škole (výtvarná a literární soutěž), Celostátní přehlídka dětských recitátorů – Dětská scéna

Ostatní soutěže: Česká liga robotiky – FLL, Daniel (literární, historická a fotografická soutěž na téma holokaust a jeho reflexe, rasové problémy v současné ČR a problém soužití různých etnik v ČR), Finanční gramotnost, SAPERE – vědět, jak žít (soutěž v teoretických a praktických znalostech v oblasti zdravého životního stylu), Soutěž v programování

Soutěže typu B:

Předmětové soutěže: Pohár vědy 2016 – Olympiáda fyzika a dalších věd, Přírodovědný klokan, Bobřík informatiky, ChemQuest, Náboj Junior, Matematická soutěž Pangea

Umělecké soutěže: Mezinárodní dětská výtvarná soutěž Lidice, Celostátní přehlídka dětského divadla – Dětská scéna, Celostátní přehlídka dětských skupin scénického tance Kutná Hora, Celostátní přehlídka školních dětských pěveckých sborů, Komenský a my (celostátní literárně historická a výtvarná soutěž)

Sportovní soutěže: (volejbal, vybíjená, stolní tenis, Pohár rozhlasu v atletice, florbal, přespolní běh – běháme s BK Tour, atletický čtyřboj, minifotbal, basketbal, házená)

Ostatní soutěže: CEMACH, Eurorebus, Video pohlednice z mého města, Náš svět, Logická olympiáda, Dopravní soutěž mladých cyklistů,

Zapojení do soutěží a olympiád je dobrovolné, proto některé školy nemusí vést přesnou evidenci zapojených žáků ve všech soutěžích a olympiádách. Někteří žáci se zapojují do více soutěží, čísla mohou být z tohoto pohledu zkreslená s ohledem na celkový počet úspěšných a aktivních žáků. Některé soutěže nemají klasický postup okres, kraj, republika, některé nestanovují pořadí žáků, ale jen úspěšnost řešení – např. Bobřík informatiky.

p.č.	Základní škola	Soutěže typu A					Soutěže typu B				
		Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
		školní kola	okres a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR
20	ZŠ Vrchlického 262/17	240	4	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Soutěže zrušeny z důvodů uzavření školy v souvislosti s mimořádnými opatřeními vlády pandemie Covid-19</i>											

2.11 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

Kritérium ukazuje existenci a konkrétní příklady aktivit na daných základních školách (ANO/NE/příklady).

p.č.	Základní škola	Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)
20	ZŠ Vrchlického 262/17	Pravidelné aktivity MŠ v tělocvičně Vzájemné návštěvy v rámci FŠ II		

3. Školní klima

3.1 Testování klimatu školy a třídy

Kritérium existence testování ve frekvenci alespoň 1x školní rok.

p.č.	Základní škola	A/N	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
20	ANO	NE				

3.2 Pestrost mimoškolních aktivit

Kritérium ukazuje počet aktivit, uspořádaných za uzavřený školní rok, počet tzv. unikátních dětí, které se jich účastnily, a také míru zapojení v % ve vztahu k počtu žáků dané základní školy.

p.č.	Základní škola	Kroužky			Exkurze			Škola v přírodě Lyžařský kurz		
		počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%
20	ZŠ Vrchlického 262/17	2	20	x	5	100	x	2	50	x

3.3 Komunitní činnost

Kritérium ukazuje počet komunitních aktivit za školní rok.

p.č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
20	ZŠ Vrchlického 262/17	3	Spolupráce a návštěvy MŠ

3.4 Komunikace se zákonnými zástupci

V řadě škol se již usídlila praxe nejrůznějších dotazníků, rodičovského testování klimatu, pravidelných veřejných besed a setkání (nepočítáme třídní schůzky a individuální konzultace). Kritérium ukazuje počet těchto aktivit za uzavřený školní rok a jejich typ, popř. binární škála ANO/NE.

p.č.	Základní škola	Držitel značky Rodiče vítáni *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Ukázkové hodiny A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
20	ZŠ Vrchlického 262/17	NE	NE	NE	ANO	NE	

3.5 Angažmá odborných profesí

Kritérium ukazuje míru úvazku konkrétního specialisty na dané základní škole s případným vysvětlením k danému úvazku.

p.č.	Základní škola	Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga A/N	Koordinátor společného vzdělávání/inkluze A/N	Tlumočnick do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	Kariérový poradce A/N
------	----------------	-------------------------	---------------------------------	-----------------------	---	--------------------------------	--	-----------------------

							A/N	
20	ZŠ Vrchlického 262/17	0	0,5	3	ANO	NE	NE	ANO

3.6 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Tabulka ukazuje počty žáků se SVP na jednotlivých školách dle statistických výkazů (k 30.9. a k 30.3. příslušného školního roku)

p.č.	Základní škola	žáci s SVP						
		CELKEM		PO		odlišné kulturní prostředí nebo životní podmínky	IVýP/ IVP	Skupinová intergrace (speciální třídy)
				1. stupeň	2.-5. stupeň			
		k 30.9.	k 31.3.	k 31.3.	k 31.3.	k 31.3.		
20	ZŠ Vrchlického 262/17	52	50	17	33	2	0/16	

3.7 Podpora žáků nadaných

p.č.	Základní škola	Nadaní	z toho mimořádně nadaní	Aktivity určené na podporu nadaných žáků realizované v daném školním roce (max 5 příkladů)
20	ZŠ Vrchlického 262/17	0	0	0

4. Zázemí školy

4.1 Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna)

p.č.	Základní škola	Kuchyně a jídelna ve škole	Kuchyně a jídelna ve škole externí provozovatel	Výdejna ve škole externí dodavatel
20	ZŠ Vrchlického 262/17	vlastní		

4.2 Školní družina a její kapacita, školní klub

Bez služeb školní družiny si rodiče žáků prvního stupně ZŠ neumějí školní docházku ani představit. S přibývajícím počtem školáků se však kapacity školních družin dostávají na své meze. Kritérium ukazuje kapacitu školní družiny dané školy a její procentuální využití. Některé školy pak družiny doplňují i školními kluby.

p.č.	Základní škola	Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplňenost %	Školní klub ANO/NE/VHČ
20	ZŠ Vrchlického 262/17	120	72,3	78,3	NE

4.3 Vnitřní sportoviště

Minimálně jednu tělocvičnu má každá liberecká základní škola, byť se můžeme přit o její parametry i technický stav. Řada škola ale nabízí vnitřních sportovišť více, včetně bazénu, posilovny, relaxačního zázemí. Je už na rodičích, aby zvážili, jak je pro ně toto zázemí důležité. Kritérium ukazuje vybavenost škol vnitřními sportovišti a jejich počtem: tělocvična, bazén, posilovna, relaxační zázemí, jiný.

p.č.	Základní škola	Tělocvična počet	Bazen	Posilovna	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
20	ZŠ Vrchlického 262/17	2	NE	NE		

4.4 Outdoorová sportoviště

Venkovní školní hřiště a další sportovní zázemí už není automatickou věcí. Každá škola sice disponuje malým pláckem pro venkovní vyžití, jen některé ale zatím mají skutečná kvalitní sportoviště (běžecké dráhy, multifunkční hřiště, sektor pro skok daleký, sektory pro vrhy aj.). Kritérium zohledňuje existenci kvalitního sportoviště u dané základní školy na binární škále (ANO/NE).

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Základní popis
20	ZŠ Vrchlického 262/17	ANO	Atletická dráha, doskočiště SD, vržiště pro VK, víceúčelové hřiště, hřiště na street, hřiště pro míčové hry

4.5 Bezbariérový přístup

Nemůže být sporu o tom, že bezbariérový přístup do školy pro žáky či rodiče imobilní či pohybově omezené, nebo i pro rodiče s kočárky se stává záležitostí, nad níž bychom vůbec neměli přemýšlet. Přesto takový přístup mají jen některé základní školy. Kritérium ukazuje bezbariérovost dané školy (alespoň přístup do hlavní budovy) na binární škále (ANO/NE) a typ zařízení.

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Popis (výťah, schodolez, plošina aj.)
20	ZŠ Vrchlického 262/17	NE	Bezbariérový přístup je předmětem každoročního jednání se zřizovatelem.

5. Škola, její zřizovatel, financování

5.1 Kapacita školy a její naplněnost

V posledních i několika dalších letech budou kapacity libereckých základních škol velmi sledovaným parametrem. Díky spádovým obvodům, které vymezujeme povinně ze zákona, sice dokážeme do jisté míry zabezpečit dostatečnou kapacitu z hlediska lokality, řada škol je přesto schopna zapsat i tzv. nespádové děti, které nemají přednostní právo přijetí. Hlavním údajem je celková kapacita škol, od níž se pak odvíjejí i počty otevíraných prvních tříd. Kritérium ukazuje celkovou kapacitu dané školy a její procentuální naplněnost.

p.č.	Základní škola	Kapacita	Naplněnost %	průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
20	ZŠ Vrchlického 262/17	450	78,67	20,75	0	23,50	0

5.1.1 Charakteristika žáků dle trvalého bydliště

p.č.	Základní škola	1. stupeň			2. stupeň		
		bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec	bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec
20	ZŠ Vrchlického 262/17	160	1	8	176	2	15

5.2 Technický stav školského objektu

Statutární město Liberec má velmi dobře zpracovaný stav jednotlivých školských budov, základní informaci přitom již poskytujeme v materiálu z roku 2015 s názvem Draft dalšího rozvoje předškolního a základního vzdělávání ve městě Liberec do roku 2020

<http://www.liberec.cz/files/dokumenty/odbory/odbor-skolstvi-kultury/draft-dalsiho-rozvoje->

[predskolniho-zakladniho-vzdelavani-ve-meste-liberec-do-roku-2020.pdf](#)). Kritérium zjednodušeně zobrazuje technický stav především výukových prostor na škále: dobrý (A), uspokojivý (B), špatný (C).

p.č.	Základní škola	Stav	Poznámka aktuálně podané nebo připravované projekty
20	ZŠ Vrchlického 262/17		Půdní vestavba, bezbariérový přístup jsou každoročně předmětem jednání se zřizovatelem Výměna elektrických a datových rozvodů ve škole Generální oprava školní kuchyně Vjezdová závora do SA

5.3 Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

Dobří ředitel školy a jeho tým dnes nespolehnají jen na standardní financování – stát (platy učitelů i nepedagogického personálu), město (energie, topení, investice), rodiče (mimoškolní aktivity, příspěvek na potraviny u školních obědů), ale shání aktivně i další zdroje především prostřednictvím dotačních a grantových projektů, což dobře zaznamenávají především výroční zprávy škol či jejich webové stránky. Kritérium ukazuje úspěšnost v získávání takových financí za uzavřený školní rok jako číselný poměr podaných žádostí a podpořených projektů.

5.3.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

p.č.	Základní škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
20	ZŠ Vrchlického 262/17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0

5.3.2 Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

Poznámka: v případě víceletých projektů uvádět alikvótní část financí pro daný školní rok

p.č.	Základní škola	SML	Kraj	EU žadatel	EU partner	Nadace a jiné
20	ZŠ Vrchlického 262/17	Účelový příspěvek 2B: 46.080,-Kč	33 353: 512 720,-Kč PP5: 63 101,00 Kč	1 519 919,-Kč 149 314,- Kč	Koordinátor inkluze, kariérový poradce	Sběr: 18 641,-Kč Dary rodiče: 5 800,-Kč Úřad práce: 145 904,-Kč

5.4 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

Pro řadu rodičů představuje školní docházka velkou finanční zátěž i v oblasti tzv. hrazených aktivit, jako jsou školní družina (ŠD), školní klub (ŠK), zájmové kroužky (ZK), pobyty ve škole v přírodě (ŠP), harmonizační pobyty (HP), lyžařské kurzy (LVK), jazykové zájezdy do zahraničí (JZ) apod. Kritérium ukazuje orientační spoluúčast rodičů dítěte v 1. třídě, ve 2. – 5. třídě a v 6. – 9. třídě vždy v dané základní škole

p.č.	Základní škola	třída	ŠD Kč/měs	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
20	ZŠ Vrchlického 262/17	1. třída	150,-	0	0,-	0,-	0,-
		2.-5. třída	150,-	0	400,-	0,-	100,-
		6.-9. třída	0,-	0	0,-	0,-	300,-

5.5 Aktivní spolupráce se zřizovatelem

Aktivní spolupráce se zřizovatelem, tedy statutárním městem Liberec, patří k důležitým vnějším projevům školy. Zřizovatel má zájem školy propagovat při nejrůznějších veřejných vystoupeních, nabízím jim pravidelně prostor v tištěném radničním periodiku, zapojuje je do společných projektů v oblasti vzdělávání, doporučuje školám pozitivní přístup k transparentnosti i v oblasti zdravého školního stravování apod. Kritérium ukazuje existenci aktivní spolupráce se zřizovatelem na binární škále (A/N) a typy zapojení ve školním roce.

p.č.	Základní škola	A/N	Příklady zapojení
			2018/19
20	ZŠ Vrchlického 262/17	ANO	On-line tabulky všeho druhu, férové školy, školnický byt

6. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

p.č.	Základní škola	ČŠI	zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
20	ZŠ Vrchlického 262/17	0	0	0	0	0	0	0	

1 – bez nedostatků

2 – drobné nedostatky odstraněny na místě

3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

7.1 Přehled prospěchu žáků

p.č.	Základní škola	pololetí	Prospěl s vyznamenáním		prospěl		neprospěl		nehodnocen		z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
			1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
			20	ZŠ Vrchlického 262/17	1.	155	98	11	82	0	0	0
		2.	144	78	13	96	1	4	0	0	0	0

7.2 Údaje o výchovných opatřeních

p.č.	Základní škola	1. pololetí							2. pololetí								
		Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2	3
20	ZŠ Vrchlického 262/17	361	6	6	10	0	4	0	1	350	29	16	4	0	10	4	0

7.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

p.č.	Základní škola	stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
			celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
20	ZŠ Vrchlického 262/17	1.	4258	0	25,20	0	3912	4	24,30	0,02
		2.	6074	377	29,67	1,96	6561	415	32,52	2,20

7.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

p.č.	Základní škola	Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví)	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
20	ZŠ Vrchlického 262/17	5	5	5	0	0	0	0	

7.5 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

p.č.	Základní škola	Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky	Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd v budoucím školním roce
20	ZŠ Vrchlického 262/17	41	36	0	10	36

7.6 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

p.č.	Základní škola	Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky				Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					
		Celkem	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	Celkem	Z toho na 4 leté gymnázium	Z toho na SOŠ s maturitou	Z toho na SOŠ 3 leté učební obory	Z toho na SOŠ 2 leté učební obory	Z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
20	ZŠ Vrchlického 262/17	2	2	1	1	46	6	31	7	0	1

Příloha č.2: Finanční vypořádání v roce 2020, mimorozpočtové zdroje

Provozní prostředky:	Příspěvek na provoz	Dotace na vzdělávání	Doplňková činnost	Celkem
příspěvek na provoz	1 176 951,00			1 176 951,00
příspěvek na energie	1 099 996,00			1 099 996,00
příspěvek na odpisy	589 140,00			589 140,00
celkem příspěvek	2 866 087,00	27 836 108,00		30 702 195,00
čerpání energií	1 083 573,70			1 083 573,70
celkem náklady z příspěvku	2 849 664,70	27 836 108,00		30 685 772,70
výnosy z transferů odpisy	227 772,00			227 772,00
výsledek provozu	0,00		3 796,24	3 796,24
výsledek energií	16 422,30			16 422,30
Hospodářský výsledek	0,00	0,00	3 796,24	3 796,24
Odvod do rozpočtu zřizovatele	16 422,30			16 422,30
odvod do státního rozpočtu		0,00		0,00
příděl do fondu odměn				0,00
příděl do rezervního fondu		0,00	3 796,24	3 796,24
UZ 33 353 - Přímé NIV	Rozpočet	vraceno v průběhu	Skutečnost	Zůstatek
Platy	19 686 259,00		19 686 259,00	0,00
OON	30 000,00		30 000,00	0,00
Odvody	6 664 096,00		6 653 561,00	10 535,00
Příděly FKSP	393 726,00		396 444,86	-2 718,86
ONIV	1 062 027,00		1 069 843,14	-7 816,14
Celkem rozpočet	27 836 108,00	0,00	27 836 108,00	0,00
UZ 33 079 Podpora fin. Phmax	Rozpočet	vraceno v průběhu	Skutečnost	Zůstatek
Platy	19 552,00	19 552,00	0,00	0,00
Odvody	6 612,00	6 612,00	0,00	0,00
Příděly FKSP	388,00	388,00	0,00	0,00
Celkem rozpočet	26 552,00	26 552,00	0,00	0,00
Kraj dotace	27 862 660,00	26 552,00	27 836 108,00	0,00
Ostatní dotační programy	374 - přijatá záloha na	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	

	transfery			
Dobrá škola	149 314,00	149 314,00	149 314,00	
Projekt ESF UZ 33063 Šablony CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0000446				
	472 - přijatá záloha na transfery	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	
Dotace MŠMT SR 2017	94 813,21			
Dotace MŠMT EU 2017	537 274,79	331 445,00		
Dotace MŠMT SR 2018	63 208,80			
Dotace MŠMT EU 2018	358 183,20	586 180,50		
čerpání projektu rok 2019		135 854,50		
Celkem projekt ESF celkem	1 053 480,00	1 053 480,00	0,00	
Projekt ESF UZ 33063 Šablony 2 CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0016127				
	472 - přijatá záloha na transf.	388- dohadné účty projekt	672- čerpání projektu	
Dotace MŠMT SR 2019	0,00			
Dotace MŠMT EU 2019	0,00	44 439,70		
Dotace MŠMT SR 2020	0,00			
Dotace MŠMT EU 2020	0,00	600 002,25	600 002,25	
Celkem projekt ESF celkem	0,00	644 441,95	600 002,25	
Úřad práce - dotace na mzdy	346- přijatá záloha na transf.	346- celkem čerpání projektu celkem	672- čerpání rozpočtu Úřad práce	
Úřad práce 1-11/20	131 841,00			
Úřad práce 12/2020 - pohledávka		14 063,00	145 904,00	
Potravinová pomoc dětem				
	374 - přijatá záloha na transf.	388- čerpání projektu	672- čerpání projektu	
Dotace MŠMT SR 2019	15 552,65			
Dotace MŠMT EU 2019	88 131,70	1 053,00		
čerpání r. 2020		1 243,35	1 243,35	
vratka dotace v průběhu roku	-101 388,00			
celkem projekt 9/2019-6/2020	2 296,35	2 296,35	1 243,35	projekt ukončen
Dotace MŠMT SR 2020	9 465,12			

Dotace MŠMT EU 2020	53 635,68	5 667,90	5 667,90	
Celkem ost. dotace kraj	63 100,80	5 667,90	5 667,90	projekt probíhá
Rekapitulace	Rozpočet	Skutečné čerpání	Odvod	
Součet poskytnutých dotací	31 832 098,50	31 815 676,20		16 422,30

Stavy fondů:

Rezervní fond: 208 033,04 Kč

Fond reprodukce inv. majetku: 538,00 Kč

Fond odměn: 149.896,97 Kč

Kroužky 3 200,00 Kč

Sešity 54 487,00 Kč

Družina 307 747,81 Kč

Příloha č.2: Finanční vypořádání v roce 2020 – pokračování

ZS Věstečsko

1. Ekonomická část – minor vopově zdroje jako jsou granty obce, krm je, nadece, prostředky EU a pod. Část údajů z výroční zprávy o hospodáření za uplynulý kalendářní rok.

Minor vopově zdroje	Číslo	Uođ
Kdo poskytl	149 214 Kč	Projekt Dobrá škola
EU: OP Výzkum, vývoj a vzdělávání	1 519 919 Kč	ESP 840 lavy 2
ESP 840 lavy 2	4 800 Kč	finanční dar
Bouřiče děti	63 101 Kč	Poltravnová pomoc
Liberock škola	148 904 Kč	Uođ nade
Uođ práce		

Z výroční zprávy o hospodáření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně SJ

Sami dárce	Darce obce	Populky žáků	Hosp. činnosť	Obdarit	Čelkem
27 836 108 Kč	3 077 437 Kč	85 1367 Kč	427 707 Kč	1 385 436 Kč	33 578 056 Kč

Z výroční zprávy o hospodáření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně SJ

investiční výdaje	Maty	Obchody	Uobnave, pronáby	DV/PP	Spendia	Provozni náklady	Čelkem	Schválený hosp. výsledek
212 783 Kč	30 246 891 Kč	7 195 820 Kč	364 994 Kč	263 800 Kč	- Kč	5 299 971 Kč	33 524 259 Kč	2 796 Kč

V Liberci dne 24. 8. 2021

Zpracovala: Ing. Veronika Křozová

Příloha č.3: Zaměstnanci ve školním roce 2020 - 2021

